



Ministério da Educação

PLANO DE AÇÕES ARTICULADAS - PAR 2011-2014

**GUIA PRÁTICO DE AÇÕES
PARA MUNICÍPIOS**

Novembro de 2011

Ministério da Educação

APRESENTAÇÃO

O Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), apresentado pelo Ministério da Educação em abril de 2007, colocou à disposição dos estados, municípios e Distrito Federal, instrumentos eficazes de avaliação e de implementação de políticas de melhoria da qualidade da educação, sobretudo da educação básica pública.

O Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, instituído pelo Decreto 6.094 de 24 de abril de 2007, é um programa estratégico do PDE, e inaugura um novo regime de colaboração, que busca concertar a atuação dos entes federados sem lhes ferir a autonomia, envolvendo primordialmente a decisão política, a ação técnica e atendimento da demanda educacional, visando à melhoria dos indicadores educacionais. Trata-se de um compromisso fundado em vinte e oito diretrizes e consubstanciado em um plano de metas concretas, efetivas, que compartilha competências políticas, técnicas e financeiras para a execução de programas e manutenção e desenvolvimento da educação básica.

A partir da adesão ao Plano de Metas, os estados, os municípios e o Distrito Federal passaram à elaboração de seus respectivos Planos de Ações Articuladas (PAR).

Para a elaboração do PAR, o Ministério da Educação criou um novo módulo no Sistema Integrado de Planejamento, Orçamento e Finanças do Ministério da Educação (Simec) - o Módulo PAR Plano de Metas -, que pode ser acessado de qualquer computador conectado à rede mundial de computadores (*Internet*), representando uma importante evolução tecnológica, com agilidade e transparência nos processos de elaboração, análise e monitoramento do PAR.

Em 2011 o PAR completou quatro anos e, na etapa atual, os municípios foram orientados a atualizarem seus diagnósticos, na nova estrutura do PAR, com vigência para o período de 2011 a 2014, no **SIMEC – Módulo PAR 2010**. Essa etapa deve significar uma atualização dos dados da realidade local, com ênfase na importância do planejamento na construção da qualidade do ensino. Esse é um momento de revisão, pelo município, do seu Plano de Ações Articuladas. Constitui-se numa oportunidade privilegiada de reflexão, onde, a partir da análise do monitoramento, com uma avaliação criteriosa do que foi executado, será realizado o planejamento plurianual para os próximos quatro anos. Esse processo deve ser norteado pela busca da melhoria na qualidade do ensino em todas as escolas, atendendo às expectativas de aprendizagem de cada série; e pelo alcance dos resultados e metas previstos a partir do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica).

A seguir apresentamos o Guia Prático de Ações, documento elaborado para orientar a definição de ações que comporão os Planos de Ações Articuladas dos municípios para o período de 2011 a 2014.

Nesse Guia estão todos os programas disponibilizados pelo Ministério da Educação e suas autarquias, com ações de assistência técnica e/ou financeira do MEC e que podem ser solicitados pelos municípios em seus respectivos Planos, além de subações com execução pelo próprio município.

DIMENSÃO 1

GESTÃO EDUCACIONAL

DIMENSÃO 1

GESTÃO EDUCACIONAL

**ÁREA 1. Gestão democrática:
articulação e desenvolvimento dos sistemas de ensino**

Dimensão: 1. Gestão Educacional								
Área: 1. Gestão democrática: articulação e desenvolvimento dos sistemas de ensino								
Indicador: 1. Existência, acompanhamento e avaliação do Plano Municipal de Educação (PME), desenvolvido com base no Plano Nacional de Educação (PNE)								
No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Exe- cução	Programa	Unidade de Medida	Crono- grama	Moni- tora- mento	Grupo de Atendimento
1	Capacitar a equipe da secretaria municipal de educação para propor a criação ou a reformulação do Plano Municipal de Educação (PME), em parceria com a sociedade civil organizada.	Reuniões com a equipe da secretaria para estudo de materiais sobre o Plano Municipal de Educação, disponibilizados pelo Ministério da Educação (www.mec.gov.br) e pela Undime (http://www.undime.org.br).	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Elaborar minuta do projeto de lei para instituir o Plano Municipal de Educação (PME), em consonância com as novas diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE); e encaminhá-lo para aprovação na Câmara Municipal.	Elaboração de minuta do projeto de lei em reuniões com a participação de professores, de gestores e de segmentos da sociedade civil organizada, e posterior encaminhamento do documento à Câmara Municipal para aprovação.	município	Outros	projeto(s) de lei	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Elaborar minuta do projeto de lei para proposição de modificações no Plano Municipal de Educação (PME), adequando-o às novas diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE); e encaminhá-lo para aprovação na Câmara Municipal.	Elaboração de minuta do projeto de lei, em reuniões com a participação de professores, de gestores e de segmentos da sociedade civil organizada, e posterior encaminhamento do documento à Câmara Municipal para aprovação.	município	Outros	projeto(s) de lei	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Mobilizar os integrantes da Câmara Municipal para aprovação do projeto de lei que trata do Plano Municipal de Educação (PME).	Envio de materiais conceituais e metodológicos (Plano Nacional de Educação, legislação, documentos orientadores, entre outros) aos integrantes da Câmara Municipal; elaboração e envio de documento para solicitação de realização de audiência pública, com ampla participação comunitária, para debate, definição e quantificação das metas estabelecidas no projeto de lei.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
5	Divulgar, no município, após a aprovação do projeto de lei, o Plano Municipal de Educação (PME), com vistas à revisão dos projetos pedagógicos (PP) das escolas da rede de ensino.	Impressão e envio da lei que trata do Plano Municipal de Educação (PME) para todas as escolas, e sua divulgação no portal da secretaria municipal de educação.	município	Outros	divulgação(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
6	Monitorar o cumprimento das metas do Plano Municipal de Educação (PME), em conformidade com o que foi estabelecido na lei aprovada.	Elaboração e aplicação periódica de instrumento para monitoramento do cumprimento das metas do Plano Municipal de Educação (PME).	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 1. Gestão Educacional								
Área: 1. Gestão democrática: articulação e desenvolvimento dos sistemas de ensino								
Indicador: 2. Existência, composição, competência e atuação do Conselho Municipal de Educação (CME)								
No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Qualificar os técnicos da secretaria municipal de educação para participarem do processo de criação e de implantação do Conselho Municipal de Educação (CME).	Participação de técnicos da secretaria municipal de educação em curso a distância, ofertado pelo Programa Nacional de Capacitação de Conselheiros Municipais de Educação (Pró-conselho), com carga horária de 160h, em ambiente virtual de aprendizagem (Internet).	assist. téc. MEC	SEB - Pró-conselho - Programa Nacional de Capacitação de Conselheiros Municipais de Educação	técnico(s) da secretaria de educação	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Elaborar minuta do projeto de lei para implantação do Conselho Municipal de Educação (CME), com a definição da composição, do número de membros - titulares e suplentes - e dos mandatos, com critérios claros e procedimentos democráticos para escolha e atuação dos conselheiros municipais de educação; e encaminhá-lo para aprovação na Câmara Municipal.	Elaboração de minuta do projeto de lei para implantação do Conselho Municipal de Educação (CME) e posterior encaminhamento do documento à Câmara Municipal para aprovação.	município	Outros	projeto(s) de lei	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Elaborar minuta do projeto de lei para proposição de modificações na lei de criação do Conselho Municipal de Educação (CME) e encaminhá-lo para aprovação na Câmara Municipal.	Elaboração de minuta do projeto de lei com a proposição de modificações na lei de criação do Conselho Municipal de Educação (CME) e posterior encaminhamento do documento à Câmara Municipal para aprovação.	município	Outros	projeto(s) de lei	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Mobilizar os integrantes da Câmara Municipal para aprovação do projeto de lei que trata do Conselho Municipal de Educação (CME).	Envio de material informativo sobre gestão democrática e sobre Conselho Municipal de Educação (CME) aos integrantes da Câmara Municipal; elaboração e envio de documento para solicitação de realização de audiência pública para discussão do projeto de lei.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
5	Tornar pública, após aprovação, a lei que trata do Conselho Municipal de Educação.	Impressão e envio da lei que trata do Conselho Municipal de Educação para todas as escolas, e sua divulgação no portal da secretaria municipal de educação.	município	Outros	divulgação(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
6	Implantar o Conselho Municipal de Educação (CME), com a nomeação, pelo prefeito, dos membros escolhidos democraticamente pelos respectivos segmentos, com a garantia de espaço adequado e condições de funcionamento.	Elaboração e publicação da portaria de nomeação dos conselheiros municipais de educação, escolhidos democraticamente pelos seus respectivos segmentos, para implantação do Conselho Municipal de Educação (CME).	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
7	Elaborar/ reelaborar o regimento interno do Conselho Municipal de Educação, no qual devem aparecer, entre outras questões, a definição da frequência de reuniões, a divisão em comissões e a tramitação das decisões.	Consolidação e aprovação do regimento interno do Conselho Municipal de Educação (CME), em reuniões, e divulgação do documento nos portais do CME e da secretaria municipal de educação.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

(continuação)

Dimensão: 1. Gestão Educacional								
Área: 1. Gestão democrática: articulação e desenvolvimento dos sistemas de ensino								
Indicador: 2. Existência, composição, competência e atuação do Conselho Municipal de Educação (CME)								
No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
8	Qualificar conselheiros municipais de educação em exercício no CME.	Participação de conselheiros municipais de educação em curso a distância, ofertado pelo Programa Nacional de Capacitação de Conselheiros Municipais de Educação (Pró-conselho), com carga horária de 160h, em ambiente virtual de aprendizagem (Internet).	assist. téc. MEC	SEB - Pró-conselho - Programa Nacional de Capacitação de Conselheiros Municipais de Educação	conselheiro(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
9	Elaborar um plano plurianual para garantir condições adequadas para o funcionamento do Conselho Municipal de Educação.	Elaboração de um plano plurianual com a definição da destinação de recursos financeiros, espaço físico e recursos humanos para o adequado funcionamento do Conselho Municipal de Educação.	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
10	Incentivar o cadastro dos conselheiros municipais de educação no Sistema de Informações dos Conselhos Municipais de Educação - Sicme (http://sicme.mec.gov.br/).	Divulgação periódica do Sistema de Informações dos Conselhos Municipais de Educação - Sicme (http://sicme.mec.gov.br/) - aos conselheiros municipais de educação, em reuniões para esse fim.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 1. Gestão Educacional								
Área: 1. Gestão democrática: articulação e desenvolvimento dos sistemas de ensino								
Indicador: 3. Existência e funcionamento de conselhos escolares (CE)								
No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Qualificar os técnicos da secretaria municipal de educação que serão responsáveis pela implantação e fortalecimento dos conselhos escolares.	Participação de técnicos da secretaria municipal de educação em curso a distância, Fase I, ofertado pelo Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares, com carga horária de 80h, em ambiente virtual de aprendizagem (Internet).	assist. téc. MEC	SEB - Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares	técnico(s) da secretaria de educação	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Instituir um grupo articulador de criação/ fortalecimento dos conselhos escolares, na rede municipal de ensino, que será responsável pelo estudo do material didático do Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares e de outros documentos relacionados à gestão democrática na escola.	Designação, em ato legal, de representantes da secretaria municipal de educação, da comunidade escolar e local para compor o grupo articulador de criação/ fortalecimento dos conselhos escolares, na rede municipal de ensino, responsável pelo estudo do material didático do Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares e de outros documentos relacionados à gestão democrática na escola.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Sensibilizar a comunidade, escolar e local, sobre a importância da gestão democrática, na escola, e mobilizá-la para a implantação de conselho escolar.	Realização de encontros com a comunidade, escolar e local, para sensibilizá-la e mobilizá-la para a implantação da gestão democrática e do conselho escolar.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Elaborar ato legal que estabeleça as diretrizes para a criação e funcionamento do conselho escolar nas unidades escolares da rede municipal (eleições, categorias representadas e sua proporcionalidade, competências, duração do mandato, periodicidade de reuniões, entre outros aspectos que devem constar do documento).	Elaboração de minuta de ato legal (projeto de lei, decreto ou outro) de criação e funcionamento do conselho escolar, para discussão, com a comunidade escolar e local, e encaminhamento do documento à Câmara Municipal ou, no caso de decreto, providenciar a publicação.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
5	Mobilizar os diversos segmentos (pais, estudantes, professores, demais funcionários da escola, diretores e comunidade local) para criação e implantação dos conselhos escolares, orientando o processo nas escolas.	Visita às escolas para orientar o processo de implantação dos conselhos escolares e o processo eleitoral para escolha dos seus membros.	município	Outros	visita(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
6	Qualificar, periodicamente, a atuação dos conselheiros escolares, por meio de formação continuada.	Realização de encontros de formação para conselheiros escolares, incentivando o estudo do material didático do Programa Nacional de Fortalecimento de Conselhos Escolares (disponível no portal do MEC - www.mec.gov.br) e de outros documentos relacionados à gestão democrática na escola.	município	Outros	capacitação(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

(continuação)

Dimensão: 1. Gestão Educacional

Área: 1. Gestão democrática: articulação e desenvolvimento dos sistemas de ensino

Indicador: 3. Existência e funcionamento de conselhos escolares (CE)

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
7	Incentivar a integração entre os conselhos escolares.	Promoção de encontros periódicos entre conselheiros escolares do município para troca de experiências, para a criação do Fórum Municipal de Conselhos Escolares (caderno 12 do Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares) e para a divulgação do Banco de Experiências de Conselhos Escolares (disponível no portal do MEC - www.mec.gov.br), incentivando a inserção, no Banco, de relatos das escolas da rede.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
8	Monitorar e apoiar a atuação dos conselhos escolares na rede municipal de ensino.	Elaboração de instrumento de monitoramento da atuação dos conselhos escolares, a serem aplicados em reuniões periódicas com seus representantes, e utilização dos resultados no planejamento de ações de fortalecimento dos conselhos escolares.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 1. Gestão Educacional								
Área: 1. Gestão democrática: articulação e desenvolvimento dos sistemas de ensino								
Indicador: 4. Existência de projeto pedagógico (PP) nas escolas, inclusive nas de alfabetização de jovens e adultos (AJA) e de educação de jovens e adultos (EJA), participação dos professores e do conselho escolar na sua elaboração, orientação da secretaria municipal de educação e consideração das especificidades de cada escola.								
No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Definir as diretrizes pedagógicas para subsidiar as escolas na elaboração ou revisão do projeto pedagógico (PP), considerando as novas diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE) e do Plano Municipal de Educação (PME), e consolidá-las em um documento para divulgação.	Consolidação de um documento com as diretrizes pedagógicas da secretaria municipal de educação, a partir de estudo da legislação vigente e de materiais disponibilizados pelo Ministério da Educação e Conselho Municipal de Educação no portal do MEC (www.mec.gov.br).	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Disponibilizar às escolas da rede materiais didáticos-pedagógicos na área de educação de jovens e adultos para subsidiar a elaboração do projeto pedagógico (PP).	Divulgação e incentivo ao acesso periódico de materiais didáticos-pedagógicos na área de educação de jovens e adultos disponíveis no portal do MEC (www.mec.gov.br): Cadernos Trabalhando Com a Educação de Jovens e Adultos e Cadernos de EJA.	município	Outros	divulgação(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Disponibilizar às escolas de ensino fundamental da rede materiais que abordem as temáticas da educação integral para subsidiarem a elaboração do projeto pedagógico (PP).	Aquisição, mediante assistência técnica, de materiais que abordem as temáticas da educação integral para as escolas de ensino fundamental da rede municipal de ensino.	assist. téc. MEC	SEB - Kit Educação Integral - Ensino Fundamental	kit(s) de material	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios
4	Orientar a elaboração/ revisão do projeto pedagógico (PP), considerando as características pedagógicas das escolas de educação de jovens e adultos, indígenas, do campo e das comunidades quilombolas face as suas especificidades pedagógicas e socioculturais.	Reuniões de estudo das diretrizes pedagógicas para subsidiar e orientar as equipes escolares na elaboração do projeto pedagógico (PP).	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
5	Acompanhar a elaboração ou revisão do projeto pedagógico (PP), nas escolas da rede, e a participação da comunidade escolar nesse processo.	Visita às escolas para orientar e acompanhar o trabalho de elaboração ou revisão do projeto pedagógico, incentivando a participação da comunidade escolar nesse processo.	município	Outros	visita(s)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios
6	Implantar o Programa para Classes Multisseriadas do Campo, que combina uma série de elementos e instrumentos de caráter pedagógico, social e de gestão da escola, com o objetivo de melhorar a qualidade de desempenho escolar nas classes multisseriadas do campo.	Adesão ao Programa para Classes Multisseriadas do Campo no Simec (http://simec.mec.gov.br/), anualmente, informando os dados necessários para a disponibilização pelo MEC, dos materiais pedagógicos e da formação dos professores multiplicadores na metodologia do programa.	assist. téc. MEC	SECADI - Programa para Classes Multisseriadas do Campo	adesão(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
7	Reforçar institucionalmente as escolas, bem como seus processos gerenciais, após a elaboração ou revisão do projeto pedagógico (PP) na rede de ensino, por meio da implantação de metodologia de planejamento estratégico na escola (PDE Escola).	Elaboração e implementação do planejamento estratégico de escola (PDE Escola) com a orientação da secretaria de educação, para garantir a unidade entre o Plano de Ações Articuladas (PAR) do município e o PDE das escolas da rede.	município	Outros	unidade(s) escolar(es)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 1. Gestão Educacional**Área: 1. Gestão democrática: articulação e desenvolvimento dos sistemas de ensino****Indicador: 5. Composição e atuação do Conselho do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb)**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Elaborar o regimento interno para o Conselho do Fundeb (ou câmara de financiamento do Conselho Municipal de Educação), estabelecendo diretrizes quanto às competências, funcionamento e composição, garantindo a representação dos povos indígenas, do campo, dos quilombolas e da educação de jovens e adultos (quando for o caso).	Consolidação do regimento interno para o Conselho do Fundeb (ou câmara de financiamento do Conselho Municipal de Educação), estabelecendo diretrizes quanto às competências, funcionamento e composição, conforme norma (Lei 11.494/2007).	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Rever a composição do Conselho do Fundeb (ou câmara de financiamento do Conselho Municipal de Educação), verificando o cumprimento do mandato de, no máximo, 2 (dois) anos, permitida uma recondução por igual período, dos seus integrantes e implementando, se necessário, os procedimentos para a renovação do Conselho do Fundeb, conforme orientações do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE).	Reuniões periódicas com o Conselho do Fundeb (ou câmara de financiamento do Conselho Municipal de Educação) para implementação dos procedimentos para a renovação do Conselho do Fundeb, conforme orientações do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE).	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Acompanhar a atuação do Conselho do Fundeb (ou câmara de financiamento do Conselho Municipal de Educação).	Reuniões periódicas com os representantes do Conselho do Fundeb (ou câmara de financiamento do Conselho Municipal de Educação) para acompanhar a sua atuação.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 1. Gestão Educacional**Área: 1. Gestão democrática: articulação e desenvolvimento dos sistemas de ensino****Indicador: 6. Composição e atuação do Conselho de Alimentação Escolar (CAE)**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Elaborar o regimento interno para o Conselho de Alimentação Escolar, estabelecendo a matriz de responsabilidade do CAE e sua composição, garantindo a representação dos povos indígenas, das comunidades quilombolas e do campo (quando for o caso).	Consolidação do regimento interno para o Conselho de Alimentação Escolar (CAE), estabelecendo diretrizes quanto às competências, funcionamento e composição, conforme norma (Lei 11.947/2009).	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Rever a composição do Conselho de Alimentação Escolar (CAE), verificando o cumprimento do mandato de quatro anos dos seus integrantes e implementando, se necessário, os procedimentos para a renovação do CAE, conforme orientações do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE).	Reuniões periódicas com o Conselho de Alimentação Escolar para implementação dos procedimentos para a renovação do CAE, conforme orientações do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE).	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Acompanhar a atuação do Conselho de Alimentação Escolar (CAE), inclusive no que se refere ao cumprimento das Resoluções do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) - Resolução nº 38, de 16 de julho de 2009, Resolução nº 67, de 28 de dezembro de 2009, e outras que tratam da temática, a serem publicadas posteriormente.	Reuniões periódicas com os representantes do Conselho de Alimentação Escolar (CAE) para acompanhar a sua atuação, inclusive na garantia do cumprimento da Lei nº 11.947/09, que determina que um mínimo de 30% da merenda escolar seja adquirida pela agricultura familiar.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 1. Gestão Educacional**Área: 1. Gestão democrática: articulação e desenvolvimento dos sistemas de ensino****Indicador: 7. Existência e atuação do Comitê Local do Compromisso**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Definir as competências, a composição e o funcionamento do Comitê Local do Compromisso (ou câmara do Conselho Municipal de Educação que receberá suas atribuições) para elaboração dos atos normativos e sua publicização.	Estudo do Decreto nº 6.094, de 24 de abril de 2007, que dispõe sobre a implementação do Plano de Metas do PDE; elaboração de uma minuta de portaria com as competências, a composição e o funcionamento do Comitê Local do Compromisso (ou câmara do Conselho Municipal de Educação que receberá suas atribuições), a ser encaminhada para publicação pelo prefeito municipal.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Convidar os diversos segmentos - do governo municipal e da sociedade civil - para comporem o Comitê Local do Compromisso (ou câmara do Conselho Municipal de Educação que receberá suas atribuições), formalizando os representantes de cada segmento.	Envio de ofícios para os segmentos listados na minuta de portaria para instituição do Comitê Local do Compromisso (ou câmara do Conselho Municipal de Educação que receberá suas atribuições) – do governo municipal e da sociedade civil – para convidá-los a integrar o referido grupo, informando sobre o Plano de Desenvolvimento da Educação, sobre as atribuições do Comitê (ou câmara do CME) e solicitando a indicação dos representantes de cada segmento (titular e suplente).	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Publicar o(s) ato(s) normativo(s) referente(s) à criação do Comitê Local do Compromisso (ou à atribuição de suas funções ao Conselho Municipal de Educação) e a sua composição.	Encaminhamento do(s) ato(s) normativo(s) para publicação após a resposta dos diversos segmentos convidados a comporem o Comitê Local do Compromisso (ou câmara do Conselho Municipal de Educação que receberá suas atribuições).	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Reunir os integrantes do Comitê Local do Compromisso (ou câmara do Conselho Municipal de Educação que receberá suas atribuições) para formalizar sua atuação com a criação do regimento interno e a definição do calendário das atividades.	Agendamento e realização da primeira reunião do Comitê Local do Compromisso (ou câmara do Conselho Municipal de Educação que receberá suas atribuições) para a criação do regimento interno e a definição do calendário das atividades.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
5	Acompanhar a atuação do Comitê Local do Compromisso (ou câmara do Conselho Municipal de Educação que recebeu suas atribuições).	Leitura periódica das atas de reunião do Comitê Local do Compromisso (ou câmara do Conselho Municipal de Educação que recebeu suas atribuições), em reuniões entre o(a) dirigente municipal de educação e sua equipe, para providências, quando for o caso.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

(continuação)

Dimensão: 1. Gestão Educacional								
Área: 1. Gestão democrática: articulação e desenvolvimento dos sistemas de ensino								
Indicador: 7. Existência e atuação do Comitê Local do Compromisso								
No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
6	Incentivar o Comitê Local do Compromisso (ou câmara do Conselho Municipal de Educação que recebeu suas atribuições) a acompanhar, em cooperação com a Comissão Gestora, o desenvolvimento do Plano de Ação do Território Etnoeducacional da Educação Escolar Indígena (quando for o caso), respeitando as diretrizes estabelecidas no Decreto nº 6.861/2009, que dispõe sobre a educação escolar indígena, define sua organização em territórios etnoeducacionais e dá outras providências.	Participação de representantes do Comitê Local do Compromisso (ou câmara do Conselho Municipal de Educação que recebeu suas atribuições) em reuniões de avaliação, acompanhamento e reformulação da execução do Plano de Ação Territorial.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

DIMENSÃO 1

GESTÃO EDUCACIONAL

ÁREA 2. Gestão de pessoas

Dimensão: 1. Gestão Educacional								
Área: 2. Gestão de pessoas								
Indicador: 1. Quadro de servidores da secretaria municipal de educação (SME)								
No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Fazer, periodicamente, o levantamento dos servidores que trabalham na secretaria municipal de educação, com a formação e as funções que exercem, identificando e planejando o provimento das vagas existentes na secretaria municipal de educação.	Identificação dos servidores, suas lotações, funções/ cargos que exercem e formação, a partir do organograma da secretaria municipal de educação, apontando vagas existentes e setores que necessitam de novos servidores para planejar a contratação.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Consolidar um plano de formação dos servidores da secretaria de educação, prevendo cursos de qualificação para garantir àqueles que já atuam a formação adequada ao exercício de suas funções, além de cursos periódicos de capacitação em serviço para todos os servidores.	Elaboração e desenvolvimento do plano de formação para os servidores da secretaria municipal de educação, incluindo, entre outros, os profissionais necessários para atendimento às escolas de educação integral, e prevendo cursos que contemplem os temas da diversidade, da desigualdade, dos direitos humanos (direitos de crianças e adolescentes, gênero e orientação sexual, educação em direitos humanos), da sustentabilidade e da saúde para garantir a composição de uma equipe de servidores que elabore, implemente, acompanhe e oriente as escolas da rede no desenvolvimento de ações pedagógicas contemplando essas temáticas.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 1. Gestão Educacional**Área: 2. Gestão de pessoas****Indicador: 2. Critérios para escolha da direção escolar**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Promover um amplo debate com representantes do Legislativo, profissionais da rede e com a comunidade para discutir critérios para a escolha da direção das escolas.	Reuniões com representantes do Legislativo, profissionais da rede e com a comunidade para discussão sobre critérios a serem definidos ou revistos para a escolha da direção das escolas.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Promover ampla discussão com as comunidades indígenas (quando for o caso) quanto ao modelo de gestão de suas escolas, levando em conta as especificidades socioculturais e as orientações da Resolução nº 3/CEB-CNE/1999.	Reuniões com as comunidades indígenas para discussão sobre o modelo de gestão de suas escolas, uma vez que podem ter um colegiado para coordenar as escolas em substituição à figura de um diretor.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Consolidar os critérios para escolha de diretores, fundamentando-os nos princípios democráticos e na legislação vigente, elaborando ou revisando o ato legal para publicação (lei, decreto, portaria ou outro instrumento).	Elaboração participativa e dialogada do instrumento legal com os critérios para escolha de diretores, encaminhando-o para aprovação na Câmara Municipal, quando for o caso, e posterior publicação.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Divulgar, periodicamente, os critérios para escolha de diretores à comunidade escolar.	Reuniões com profissionais da rede e com a comunidade para divulgar os critérios para escolha de diretores.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
5	Garantir, periodicamente, as condições necessárias para o provimento das vagas de diretor escolar, de acordo com os critérios estabelecidos na rede municipal de ensino.	Planejamento periódico do provimento das vagas de diretor escolar, estabelecendo um calendário de atividades e prevendo as condições necessárias para implementação da seleção, de acordo com os critérios estabelecidos na rede municipal de ensino.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 1. Gestão Educacional**Área: 2. Gestão de pessoas****Indicador: 3. Presença de coordenadores ou supervisores pedagógicos nas escolas**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Exe- cução	Programa	Unidade de Medida	Crono- grama	Moni- tora- mento	Grupo de Atendimento
1	Consolidar um plano de coordenação e supervisão da rede escolar.	Elaboração e implementação de um plano de coordenação e supervisão da rede escolar, prevendo os profissionais para atendimento às escolas, atividades, calendário de reuniões com a equipe da secretaria municipal de educação, entre outras questões.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Fazer, periodicamente, o levantamento dos pedagogos habilitados para atuarem como coordenadores ou supervisores pedagógicos, nas escolas da rede municipal, identificando as vagas existentes e, quando for o caso, prevendo a presença de coordenadores e supervisores pedagógicos nos turnos destinados à educação de jovens e adultos (EJA) e priorizando os professores indígenas nas funções de coordenador ou supervisor pedagógico nas escolas de comunidades indígenas.	Identificação dos pedagogos habilitados para atuarem como coordenadores ou supervisores pedagógicos, nas escolas da rede municipal, identificando vagas existentes nas escolas para planejar a contratação por concurso público.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 1. Gestão Educacional**Área: 2. Gestão de pessoas****Indicador: 4. Quadro de professores**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Exe- cução	Programa	Unidade de Medida	Crono- grama	Moni- tora- mento	Grupo de Atendimento
1	Fazer, periodicamente, o levantamento da quantidade de professores, a atualização dos seus dados (inclusive da formação inicial e continuada) para o planejamento do provimento das vagas na rede municipal.	Levantamento periódico da quantidade de professores, atualização dos seus dados (inclusive da formação inicial e continuada) para o planejamento do provimento das vagas na rede municipal.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Promover, periodicamente, concurso público para provimento dos cargos de professores necessários ao funcionamento da rede municipal de ensino, a partir de um planejamento da secretaria municipal de educação que considere o número de remoções e substituições do quadro de professores da rede e as tendências de crescimento de matrículas, a formação necessária para atuação nas diferentes etapas de ensino ofertadas, as condições de trabalho dos professores e as necessidades pedagógicas das diversas faixas etárias.	Elaboração e publicação de edital para a realização de concurso e contratação dos professores necessários ao funcionamento da rede municipal de ensino, a partir de um planejamento da secretaria municipal de educação que considere o número de remoções e substituições do quadro de professores da rede e as tendências de crescimento de matrículas, a formação necessária para atuação nas diferentes etapas de ensino ofertadas, as condições de trabalho dos professores e as necessidades pedagógicas das diversas faixas etárias.	município	Outros	edital(is)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 1. Gestão Educacional**Área: 2. Gestão de pessoas****Indicador: 5. Estágio probatório efetivando os professores e outros profissionais da Educação**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Exe- cução	Programa	Unidade de Medida	Crono- grama	Moni- tora- mento	Grupo de Atendimento
1	Rever as regras existentes para implantação do estágio probatório de professores e demais profissionais da educação, a partir de um amplo debate com os diversos segmentos do governo municipal e sociedade civil.	Reuniões com representantes dos profissionais da educação para elaboração de ato legal com os critérios para o estágio probatório de professores e demais profissionais da Educação.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Definir as regras para implantação do estágio probatório de professores e demais profissionais da educação, a partir de um amplo debate com os diversos segmentos do governo municipal e sociedade civil.	Reuniões com representantes dos profissionais da educação para elaboração de ato legal com os critérios para o estágio probatório de professores e demais profissionais da Educação.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Consolidar um documento para divulgação periódica, após a aprovação do ato legal que contém as regras do estágio probatório de professores e demais profissionais da Educação.	Consolidação de documento orientador do estágio probatório de professores e demais profissionais da Educação para reprodução, distribuição e divulgação periódica.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 1. Gestão Educacional								
Área: 2. Gestão de pessoas								
Indicador: 6. Plano de carreira para o magistério								
No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Elaborar minuta do projeto de lei para implantação do plano de carreira para o magistério da rede municipal de ensino; e encaminhá-lo para aprovação na Câmara Municipal.	Elaboração de minuta do projeto de lei, em reuniões com participação de professores, sindicato e outros segmentos, considerando a criação, quando for o caso, da categoria específica do magistério indígena, conforme orienta o Conselho Nacional de Educação (CNE), por meio da Resolução nº 3/CEB-CNE/1999; e posterior encaminhamento do documento à Câmara Municipal para aprovação.	município	Outros	projeto(s) de lei	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Elaborar minuta do projeto de lei para proposição de alterações no plano de carreira para o magistério da rede municipal de ensino; e encaminhá-lo para aprovação na Câmara Municipal.	Elaboração de minuta do projeto de lei, em reuniões com participação de professores, sindicato e outros segmentos, considerando a criação, quando for o caso, da categoria específica do magistério indígena, conforme orienta o Conselho Nacional de Educação (CNE), por meio da Resolução nº 3/CEB-CNE/1999; e posterior encaminhamento do documento à Câmara Municipal para aprovação.	município	Outros	projeto(s) de lei	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Mobilizar os integrantes da Câmara Municipal para aprovação do projeto de lei que trata do plano de carreira para o magistério da rede municipal de ensino.	Envio de materiais (Plano Nacional de Educação, legislação, documentos orientadores, entre outros) aos integrantes da Câmara Municipal, elaboração e encaminhamento de ofício solicitando a realização de audiência pública, com ampla participação comunitária, para debate sobre o projeto de lei que trata do plano de carreira para o magistério da rede municipal de ensino.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Tornar público, após a aprovação do projeto de lei, o plano de carreira para o magistério da rede municipal de ensino.	Impressão e envio do plano de carreira para o magistério da rede municipal de ensino para todas as escolas e divulgação no portal da secretaria municipal de educação.	município	Outros	divulgação(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 1. Gestão Educacional**Área: 2. Gestão de pessoas****Indicador: 7. Plano de carreira dos profissionais de serviço e apoio escolar**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Exe- cução	Programa	Unidade de Medida	Crono- grama	Moni- tora- mento	Grupo de Atendimento
1	Elaborar minuta do projeto de lei para implantação do plano de carreira dos profissionais de serviço e apoio escolar da rede municipal de ensino; e encaminhá-lo para aprovação na Câmara Municipal.	Elaboração de minuta do projeto de lei em reuniões com participação dos profissionais de serviço e apoio escolar, sindicato e outros segmentos; e posterior encaminhamento do documento à Câmara Municipal para aprovação.	município	Outros	projeto(s) de lei	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Elaborar minuta do projeto de lei para proposição de alterações no plano de carreira dos profissionais de serviço e apoio escolar da rede municipal de ensino; e encaminhá-lo para aprovação na Câmara Municipal.	Elaboração de minuta do projeto de lei para proposição de alterações no plano de carreira dos profissionais de serviço e apoio escolar da rede municipal de ensino em reuniões com participação dos profissionais de serviço e apoio escolar, sindicato e outros segmentos; e posterior encaminhamento do documento à Câmara Municipal para aprovação.	município	Outros	projeto(s) de lei	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Mobilizar os integrantes da Câmara Municipal para aprovação do projeto de lei que trata do plano de carreira dos profissionais de serviço e apoio escolar da rede municipal de ensino.	Envio de materiais (Plano Nacional de Educação, legislação, documentos orientadores, entre outros) aos integrantes da Câmara Municipal, elaboração e encaminhamento de ofício solicitando a realização de audiência pública com ampla participação comunitária para debate sobre o projeto de lei que trata do plano de carreira dos profissionais de serviço e apoio escolar da rede municipal de ensino.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Divulgar, após a aprovação do projeto de lei, o plano de carreira dos profissionais de serviço e apoio escolar.	Impressão e envio do plano de carreira dos profissionais de serviço e apoio escolar da rede municipal de ensino para todas as escolas e divulgação no portal da secretaria municipal de educação.	município	Outros	divulgação(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 1. Gestão Educacional**Área: 2. Gestão de pessoas****Indicador: 8. Piso salarial nacional do professor**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Elaborar o ato legal para instituir o piso salarial na rede municipal de ensino.	Consolidação do ato legal para instituir o piso salarial na rede municipal de ensino, em reuniões com participação de professores, sindicato e outros segmentos.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Elaborar o ato legal para proposição de alterações na legislação vigente que trata do piso salarial municipal.	Consolidação de documento com a proposição de alterações na legislação vigente, em reuniões com participação de professores, sindicato e outros segmentos.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Consolidar um documento, após a aprovação do ato legal que trata do piso salarial na rede municipal de ensino, para divulgação.	Elaboração de documento que trata do piso salarial na rede municipal de ensino para ser replicado e distribuído em todas as escolas e divulgado no portal da secretaria municipal de educação.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Solicitar ao Ministério da Educação a complementação de recursos financeiros para pagamento do piso salarial na rede municipal de ensino.	Preenchimento, no ambiente virtual disponibilizado pelo MEC (Simec - módulo Piso Salarial), da solicitação de complementação de recursos financeiros para pagamento do piso salarial na rede municipal de ensino.	município	Outros	adesão(ões)	global	monit. téc.	Municípios que recebem complementação do Fundeb

Dimensão: 1. Gestão Educacional**Área: 2. Gestão de pessoas****Indicador: 9. Existência de professores para o exercício da função docente no atendimento educacional especializado (AEE), complementar ao ensino regular**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Instituir, no cargo de professor, a função docente para o atendimento educacional especializado (AEE) e planejar, periodicamente, o provimento das vagas nas escolas com salas de recursos multifuncionais implantadas.	Definição do número de funções docentes para o atendimento educacional especializado (AEE) no cargo de professor, de acordo com o número de escolas com salas de recursos multifuncionais, e planejamento periódico do provimento das vagas existentes.	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

DIMENSÃO 1

GESTÃO EDUCACIONAL

ÁREA 3. Conhecimento e utilização de informação

Dimensão: 1. Gestão Educacional								
Área: 3. Conhecimento e utilização de informação								
Indicador: 1. Existência de um sistema informatizado de gestão escolar que integre a rede municipal de ensino								
No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Fazer o diagnóstico da situação da secretaria municipal de educação e das escolas municipais em relação à quantidade e condições dos computadores e do acesso à rede mundial de computadores, para planejar a implantação de um sistema informatizado de gestão escolar para integrar toda a rede municipal de ensino.	Visita de técnicos da prefeitura municipal (preferencialmente da área de Informática) à secretaria municipal de educação e às escolas para verificação da situação das escolas municipais em relação à quantidade e condições dos computadores e do acesso à rede mundial de computadores.	município	Outros	visita(s)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios
2	Identificar, a partir do diagnóstico feito, um sistema informatizado de gestão escolar adequado para funcionar em rede e implantá-lo na secretaria de educação e nas escolas municipais, além de permitir o acesso do servidor público aos relatórios e boletins de avaliação de desempenho.	Seleção de um sistema (software) livre (www.softwarepublico.com.br) de gestão escolar para instalação nas escolas e secretaria, realizando formação das equipes e prevendo atualizações periódicas.	município	Outros	sistema(s) informatizado(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Realizar a atualização do sistema informatizado de gestão escolar e a manutenção dos equipamentos na secretaria de educação e nas escolas municipais.	Visita de técnicos da prefeitura municipal (preferencialmente da área de Informática) à secretaria municipal de educação e às escolas para a realização de serviços de manutenção dos equipamentos e atualização do sistema informatizado de gestão escolar.	município	Outros	visita(s)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 1. Gestão Educacional								
Área: 3. Conhecimento e utilização de informação								
Indicador: 2. Conhecimento da situação das escolas da rede								
No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Apresentar o Plano de Ações Articuladas (PAR), em reuniões da equipe da secretaria municipal de educação, e definir pelo menos uma pessoa, além do dirigente municipal de educação, para o seu acompanhamento e a realização do monitoramento da execução das ações do PAR.	Reunião da equipe da secretaria municipal de educação, com a presença de representantes do Comitê Local do Compromisso (ou câmara do Conselho Municipal de Educação com suas atribuições), para apresentação do Plano de Ações Articuladas (PAR) e definição de, pelo menos, uma pessoa, além do dirigente municipal de educação, para o seu acompanhamento e a realização do monitoramento da execução das ações do PAR no Sistema Integrado de Planejamento, Orçamento e Finanças do Ministério da Educação (Simec).	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Verificar o andamento das ações estabelecidas no Plano de Ações Articuladas (PAR), para subsidiar a realização do monitoramento no Simec.	Reuniões periódicas da equipe da secretaria municipal de educação, com a presença de representantes do Comitê Local do Compromisso (ou câmara do Conselho Municipal de Educação com suas atribuições), para verificar o andamento das ações estabelecidas no Plano de Ações Articuladas (PAR), com vistas a subsidiar a realização do monitoramento do PAR no Sistema Integrado de Planejamento, Orçamento e Finanças do Ministério da Educação (Simec).	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Aplicar, em todas as escolas de educação infantil da rede municipal de ensino, o instrumento Indicadores de Qualidade na Educação Infantil, encaminhado às escolas pelo Ministério da Educação, e consolidar os resultados para utilização no planejamento da secretaria municipal de educação.	Visita às escolas de educação infantil para acompanhar a aplicação do instrumento Indicadores de Qualidade na Educação Infantil, conforme as orientações do Ministério da Educação, e consolidação dos resultados da rede.	município	Outros	diagnóstico(s)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios
4	Qualificar a equipe da secretaria municipal de educação para aplicação do Levantamento da Situação Escolar (LSE) e para a análise dos resultados obtidos.	Capacitação de técnicos da secretaria municipal de educação, utilizando o material informativo/ instrucional do LSE, o sistema informatizado (https://www.fnde.gov.br/lse/) e os manuais de Padrões Mínimos de Funcionamento das Escolas (disponibilizados no portal do FNDE - www.fnde.gov.br).	assist. téc. MEC	FNDE - LSE - Levantamento da Situação Escolar	técnico(s) da secretaria de educação	global	monit. téc.	Todos os municípios
5	Realizar levantamento da situação escolar (LSE) em todas as escolas (das áreas urbana e rural) da rede municipal de ensino.	Aplicação do Levantamento da Situação Escolar (LSE), análise dos resultados obtidos e consolidação do diagnóstico da situação das escolas da rede de ensino.	município	Outros	diagnóstico(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 1. Gestão Educacional**Área: 3. Conhecimento e utilização de informação****Indicador: 3. Conhecimento e utilização dos dados de analfabetismo e escolaridade de jovens e adultos**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Acessar os dados sobre analfabetismo e escolaridade da população de 15 anos ou mais no município, bem como os dados da oferta de alfabetização e educação de jovens e adultos, para realizar um diagnóstico local para levantamento da demanda de EJA no município.	Consulta periódica aos dados sobre analfabetismo, escolaridade e a oferta de alfabetização e educação de jovens e adultos nos sítios do IBGE (www.ibge.gov.br) e do Educacenso (www.inep.gov.br), construção e aplicação de instrumentos para o levantamento de dados sobre a educação de jovens e adultos, com vistas à realização de diagnóstico local para levantamento da demanda de EJA no município.	município	Outros	diagnóstico(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Elaborar e implementar plano para o atendimento à demanda de alfabetização e escolarização de jovens e adultos, considerando a necessidade de ações intersetoriais no campo da Saúde, do Trabalho, da Cultura e dos Direitos Humanos, entre outros.	Discussão com os representantes de outras secretarias e órgãos para a consolidação de um plano de ações intersetoriais e concepção do acompanhamento pedagógico e avaliação.	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Implantar o Programa Brasil Alfabetizado, do Ministério da Educação, voltado para a alfabetização de jovens, adultos e idosos.	Adesão ao Programa Brasil Alfabetizado, pelo Sistema Brasil Alfabetizado (SBA), disponível no endereço eletrônico http://brasilalfabetizado.fnnde.gov.br/ , a partir das orientações disponibilizadas pelo Ministério da Educação no seu portal (www.mec.gov.br), lembrando que, a cada novo ciclo ou exercício do Programa Brasil Alfabetizado, é obrigatório o preenchimento do Termo de Adesão e do PPALFA para todos os entes interessados em participar, independentemente de já terem feito sua adesão em anos anteriores.	município	Outros	adesão(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Fazer levantamento dos dados sobre os egressos do Programa Brasil Alfabetizado e o ingresso desses estudantes nas turmas de Educação de Jovens e Adultos.	Reunião com alfabetizadores, coordenadores de turmas e coordenadores pedagógicos da educação de jovens e adultos (EJA) para levantamento dos dados dos egressos das turmas de alfabetização de jovens e adultos (AJA).	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
5	Implementar um plano de mobilização das pessoas jovens e adultas não alfabetizadas para ingresso em turmas de alfabetização.	Consolidação de um plano de mobilização das pessoas jovens e adultas não alfabetizadas, em reuniões intersetoriais, para ingresso em turmas de alfabetização, com a participação de outros parceiros (como os agentes comunitários de saúde); e divulgação, se possível, também pelos meios de comunicação (jornal, televisão, rádio).	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
6	Implementar um plano de ação para a criação ou fortalecimento da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no município.	Mobilização dos diferentes sujeitos que atuam na educação de jovens e adultos (EJA) para consolidação de um plano de ação para a criação ou fortalecimento da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no município, com a participação da Agenda Territorial de Desenvolvimento Integrado de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos no Estado.	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 1. Gestão Educacional**Área: 3. Conhecimento e utilização de informação****Indicador: 4. Acompanhamento e registro da frequência dos alunos beneficiados pelo Programa Bolsa Família (PBF)**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Exe- cução	Programa	Unidade de Medida	Crono- grama	Moni- tora- mento	Grupo de Atendimento
1	Planejar eventos (encontros, debates, reuniões) envolvendo as famílias beneficiárias do Programa Bolsa Família (PBF), os gestores da área social e da área educacional, bem como os demais integrantes da rede de proteção dos direitos da criança e do adolescente, para abordar as questões que afetam o acesso e a permanência na escola, agregando a participação de estudiosos do tema para o fortalecimento dessa ação e referenciamento das análises e do planejamento pedagógico da escola.	Planejamento intersetorial dos eventos (encontros, debates, reuniões) envolvendo as famílias beneficiárias do Programa Bolsa Família (PBF), os gestores da área social e da área educacional, bem como os demais integrantes da rede de proteção dos direitos da criança e do adolescente, com utilização dos recursos do Índice de Gestão Descentralizada (IGD) do Programa Bolsa Família, para financiar e viabilizar a ação.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Qualificar as ações de acompanhamento e monitoramento da frequência escolar das crianças e adolescentes beneficiárias do Programa Bolsa Família (PBF), superando os motivos de não acesso, baixa frequência, evasão ou abandono escolar, com a implantação de comitês locais intersetoriais de acompanhamento e monitoramento da frequência escolar das crianças e adolescentes beneficiárias do PBF.	Implantação de comitês locais intersetoriais de acompanhamento e monitoramento da frequência escolar das crianças e adolescentes beneficiários do PBF, envolvendo as áreas de Educação, Assistência Social, Saúde, conselhos tutelares e demais integrantes da rede de proteção de direitos da criança e do adolescente no âmbito do município.	município	Outros	comitê(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Assegurar a formação periódica dos gestores escolares (diretores, coordenadores, equipes de apoio pedagógico e secretários escolares) no que se refere aos objetivos e procedimentos do acompanhamento da frequência escolar das crianças e adolescentes de famílias beneficiárias do Programa Bolsa Família, fundamentando-a no marco dos direitos da criança e do adolescente e do direito à educação.	Formação periódica de agentes multiplicadores, com produção de material informativo e formativo sobre a frequência escolar das crianças e adolescentes beneficiários do PBF e as situações de vulnerabilidades, fundamentada no marco dos direitos da criança e do adolescente e do direito à educação.	município	Outros	formação(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 1. Gestão Educacional								
Área: 3. Conhecimento e utilização de informação								
Indicador: 5. Existência de monitoramento do acesso e permanência de pessoas com deficiência, de 0 a 18 anos, beneficiárias do Benefício da Prestação Continuada (BPC)								
No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Instituir o grupo gestor intersetorial do Programa BPC na Escola, formado pelas áreas da Educação, Saúde, Assistência Social e Direitos Humanos.	Indicação de representantes das áreas da Educação, Saúde, Assistência Social e Direitos Humanos para compor o grupo gestor intersetorial do Programa BPC na Escola.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Implementar o Programa BPC na Escola, que tem por objetivo realizar o acompanhamento e monitoramento do acesso e da permanência na escola das pessoas com deficiência, de 0 a 18 anos, beneficiárias do Benefício de Prestação Continuada (BPC), por meio da articulação das políticas de Educação, Saúde, Assistência Social e Direitos Humanos.	Acompanhamento dos indicadores anuais do acesso e permanência na escola das pessoas com deficiência, de 0 a 18 anos, integrantes do Benefício de Prestação Continuada (BPC), residentes no município, por meio do SisRel – Sistema de Extração de Dados Dinâmicos, disponibilizado pelo sítio http://bpcnaescola.mec.gov.br .	município	Outros	adesão(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Orientar a atuação do Grupo Gestor do Programa BPC na Escola.	Disponibilização dos documentos orientadores da implementação da política de inclusão escolar do MEC aos gestores locais para análise dos indicadores de acesso e permanência na escola, identificação e eliminação de barreiras que impedem o pleno acesso.	município	Outros	capacitação(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Implementar Plano de Ação intersetorial para a identificação e eliminação das barreiras que impedem o acesso e permanência na escola dos beneficiários do Benefício de Prestação Continuada (BPC).	Elaboração e desenvolvimento de plano de ação intersetorial para a identificação e eliminação de barreiras que impedem o acesso e permanência na escola dos beneficiários do Benefício de Prestação Continuada (BPC).	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 1. Gestão Educacional								
Área: 3. Conhecimento e utilização de informação								
Indicador: 6. Formas de registro da frequência								
No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Instituir o registro diário da frequência dos alunos como política escolar, consolidando um documento orientador para ser publicado sobre os procedimentos adotados pela secretaria municipal de educação para o registro da frequência dos alunos, considerando as especificidades socioculturais dos povos indígenas (quando for o caso).	Elaboração de orientações sobre procedimentos adotados para controle de frequência dos alunos, garantindo a carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais (quando houver), conforme Art. 24 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96).	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Qualificar, periodicamente, os diretores de escola, equipes de apoio das escolas e professores para o acompanhamento da frequência, para a defesa do direito à educação, esclarecendo sobre o funcionamento da rede de proteção dos direitos.	Capacitação periódica dos diretores de escola, das equipes de apoio das escolas e dos professores para o acompanhamento da frequência, para a defesa do direito à educação, esclarecendo sobre o funcionamento da rede de proteção dos direitos.	município	Outros	capacitação(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Promover o debate com a comunidade escolar para conscientização da importância da frequência escolar e seu registro, e para a proposição de estratégias que permitam o contato permanente com os pais para o acompanhamento da frequência escolar e do desempenho dos alunos.	Reuniões com a comunidade escolar para reflexão sobre a importância da frequência escolar e seu registro, e para a proposição de estratégias que permitam o contato permanente com os pais para o acompanhamento da frequência escolar e do desempenho dos alunos.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Elaborar lista comum de motivos de baixa frequência (ou da ausência) considerando iniciativas da Rede de Proteção de crianças e adolescentes, no âmbito do Programa Bolsa Família.	Organização e divulgação de orientações comuns no âmbito do município para registro e acompanhamento de motivos de baixa frequência ou ausência de estudantes no atendimento da condicionalidade da educação do Programa Bolsa Família (PBF), tendo como referência a lista de motivos do Sistema Presença, e o diálogo junto aos Comitês Locais Intersetoriais de Acompanhamento e Monitoramento da frequência dos beneficiários do PBF.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
5	Estabelecer um protocolo de atuação das escolas, do Conselho Tutelar e das demais instituições de proteção dos direitos da criança e adolescente relacionado ao fluxo de acompanhamento da frequência escolar e das diversas situações relacionadas aos motivos da ausência.	Elaboração de protocolos de atuação da escola e instituições da rede de proteção, tendo como referência o diálogo com os Comitês Locais Intersetoriais de Acompanhamento e Monitoramento da frequência dos beneficiários do Programa Bolsa Família (PBF).	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
6	Definir um instrumento de notificação e encaminhamento ao Conselho Tutelar de situações de suspeita ou ocorrência de violência na escola.	Elaboração de instrumento de notificação e encaminhamento de situações de suspeita ou ocorrência de violência na escola ao Conselho Tutelar, e consolidação das orientações gerais sobre os procedimentos a serem adotados para efetivar o encaminhamento.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

DIMENSÃO 1

GESTÃO EDUCACIONAL

ÁREA 4. Gestão de finanças

Dimensão: 1. Gestão Educacional**Área: 4. Gestão de finanças****Indicador: 1. Existência de equipe gestora capacitada para o gerenciamento dos recursos para a Educação e utilização do Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação (Siope)**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Capacitar, periodicamente, uma equipe para gerenciar os recursos educacionais (PDDE, Pnae, Pnate, convênios, Salário Educação, Fundeb, Recursos de Impostos e Transferências para Manutenção e Desenvolvimento do Ensino) e para utilizar o Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação (Siope).	Encontros de capacitação periódica dos técnicos da secretaria de educação responsáveis pelo gerenciamento dos recursos educacionais e pelo preenchimento do Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação (Siope), utilizando, entre outros, os materiais de formação do Programa de Apoio aos Dirigentes Municipais de Educação (Pradime) e do Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do FNDE (Formação pela Escola), propiciando, também, a atualização da equipe a partir de leituras das resoluções do FNDE, acórdãos dos Tribunais de Contas, legislação educacional (LDB, Lei do Piso, Lei do PNE e outros).	município	Outros	capacitação(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Acompanhar o preenchimento, a cada ano e dentro dos prazos estabelecidos para o município, do Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação (Siope).	Verificação periódica, no sítio www.fnde.gov.br , da situação das prestações de contas de recursos de transferências obrigatórias (em prestação de contas), do preenchimento do Siope e acompanhamento das prestações de contas de convênios recebidos pelo município.	município	Outros	pesquisa(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Qualificar o dirigente municipal de educação (ou o secretário adjunto de educação, quando houver, ou o técnico efetivo de assessoramento direto ao dirigente municipal de educação) para a gestão educacional no município.	Capacitação do dirigente municipal de educação (ou secretário adjunto de educação ou o técnico efetivo de assessoramento direto ao DME), por meio do Curso de Extensão a Distância para os Dirigentes Municipais de Educação (Pradime), com carga horária de 170h, em ambiente virtual de aprendizagem (Internet).	assist. téc. MEC	SEB - Pradime - Programa de Apoio aos Dirigentes Municipais de Educação	gestor(es) municipal(is)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 1. Gestão Educacional**Área: 4. Gestão de finanças****Indicador: 2. Cumprimento do dispositivo constitucional de vinculação dos recursos da Educação**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Exe- cução	Programa	Unidade de Medida	Crono- grama	Moni- tora- mento	Grupo de Atendimento
1	Divulgar, semestralmente, para o Conselho Municipal de Educação (quando houver), Conselho do Fundeb e para a comunidade, o percentual aplicado na Educação e a forma de aplicação dos recursos.	Elaboração e encaminhamento semestral, ao Conselho Municipal de Educação (quando houver), Conselho do Fundeb e à comunidade, de documento apresentando o percentual dos recursos aplicados na Educação e a forma de aplicação desses recursos, para replicar e divulgar para a comunidade escolar.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 1. Gestão Educacional**Área: 4. Gestão de finanças****Indicador: 3. Aplicação dos recursos de redistribuição e complementação do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb)**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Realizar um diagnóstico situacional para identificar as áreas prioritárias para aplicação dos recursos do Fundeb.	Análise do balancete financeiro do município e das metas do Plano Municipal de Educação para identificação de fragilidades e proposição de ações para melhoria da educação oferecida pela rede de ensino.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Desenvolver estratégias de controle da redistribuição e complementação dos recursos do Fundeb, para que sejam aplicados integralmente e conforme os princípios legais.	Reunião com representantes do Conselho Municipal de Educação (quando houver), do Comitê Local do Compromisso, dos conselhos escolares e de outros órgãos de controle social para desenvolver estratégias de controle da utilização dos recursos do Fundeb, para que sejam aplicados integralmente e conforme os princípios legais.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

DIMENSÃO 1

GESTÃO EDUCACIONAL

ÁREA 5. Comunicação e interação com a sociedade

Dimensão: 1. Gestão Educacional**Área: 5. Comunicação e interação com a sociedade****Indicador: 1. Divulgação e análise dos resultados das avaliações oficiais do MEC**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Incentivar, periodicamente, a participação dos alunos nas avaliações oficiais do Ministério da Educação, a partir de uma discussão com a comunidade escolar sobre a importância dessa participação para a escola e para a família.	Reuniões periódicas com a comunidade escolar para reflexão sobre a importância da participação dos alunos nas avaliações oficiais do Ministério da Educação para a escola e para a família, principalmente no que diz respeito à utilização dos resultados para o fortalecimento da escola pública.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Garantir as condições necessárias para a realização das avaliações oficiais do Ministério da Educação nas escolas da rede de ensino.	Visita às escolas da rede municipal de ensino para verificar as condições necessárias à realização das avaliações oficiais do Ministério da Educação.	município	Outros	visita(s)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios
3	Analisar, a partir da publicação dos resultados das avaliações oficiais do MEC, os resultados de cada escola e discuti-los com a comunidade escolar, incentivando-a a propor novas estratégias para a melhoria da educação local.	Reuniões periódicas com a comunidade escolar para reflexão sobre os resultados obtidos pelas escolas nas avaliações oficiais do MEC, principalmente para proposição de novas estratégias para a melhoria da educação local.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Apresentar, periodicamente, ao Comitê Local do Compromisso (ou à Câmara do Conselho Municipal de Educação que exerce suas atribuições) o resultado das discussões com a comunidade escolar para definir as estratégias a serem implementadas para melhoria da educação municipal, com vistas ao cumprimento das metas dos Planos Nacional, Estadual e Municipal de Educação e das vinte e oito diretrizes do Plano de Metas do PDE.	Reuniões periódicas com o Comitê Local do Compromisso (ou Câmara do Conselho Municipal de Educação que exerce suas atribuições) para apresentar o resultado das discussões com a comunidade escolar e para definir as estratégias a serem implementadas para melhoria da educação municipal, com vistas ao cumprimento das metas dos Planos Nacional, Estadual e Municipal de Educação e das vinte e oito diretrizes do Plano de Metas do PDE.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
5	Publicar, periodicamente, os resultados obtidos pela rede de ensino nas avaliações oficiais do MEC para outros segmentos do governo municipal e para a sociedade civil.	Consolidação dos resultados obtidos pela rede de ensino, nas avaliações oficiais do MEC, em um documento, a ser replicado e distribuído para outros segmentos do governo municipal e para a sociedade civil em cada edição das avaliações.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 1. Gestão Educacional**Área: 5. Comunicação e interação com a sociedade****Indicador: 2. Existência de parcerias externas para realização de atividades complementares que visem à formação integral dos alunos**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Instituir um grupo permanente, na secretaria municipal de educação, responsável pela orientação e análise de possibilidades de parcerias com instituições locais, nacionais e internacionais, bem como pelo acompanhamento das parcerias estabelecidas e dos programas e projetos intersetoriais, assegurando a coerência das ações propostas com o projeto pedagógico (PP) de cada escola.	Publicação de portaria para instituir um grupo permanente, na secretaria municipal de educação, responsável pela orientação e análise de possibilidades de parcerias com instituições locais, nacionais e internacionais, bem como pelo acompanhamento das parcerias estabelecidas e dos programas e projetos intersetoriais, assegurando a coerência das ações propostas com o projeto pedagógico (PP) de cada escola.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Incentivar acordos cooperativos com redes de educação ambiental, movimentos de juventude, meio ambiente, direitos humanos, saúde e agentes de cultura e esportes para o estabelecimento de políticas e programas intersetoriais municipais de educação formal e não formal.	Criação de grupo de trabalho (GT), em portaria, com o objetivo de propor uma Política Municipal Intersetorial, envolvendo as áreas de Educação Ambiental, Juventude, Saúde, Direitos Humanos, Esporte e Cultura, em diálogo com a Comissão Interinstitucional de Educação Ambiental do Estado (CIEA) e outras instâncias consultivas e deliberativas.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Implementar parcerias externas (outras secretarias e órgãos governamentais, ONGs, fundações) para a realização de atividades nas escolas nos finais de semana.	Instituição de comitê encarregado de contatar instituições - governamentais e do terceiro setor - com vistas a oferecer atividades educativas, culturais, esportivas e de qualificação profissional para atendimento da comunidade nas escolas abertas nos finais de semana.	município	Outros	comitê(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Monitorar a utilização de espaços escolares, a execução das atividades desenvolvidas por meio de parcerias estabelecidas na rede municipal de ensino e os resultados alcançados.	Reuniões com parceiros da rede municipal de ensino e com a comunidade escolar para monitorar a utilização de espaços escolares, a execução das atividades desenvolvidas e os resultados alcançados.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 1. Gestão Educacional**Área: 5. Comunicação e interação com a sociedade****Indicador: 3. Relação com a comunidade/ promoção de atividades e utilização da escola como espaço comunitário**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Promover um debate com os gestores escolares para estabelecer uma política de abertura das escolas à comunidade, inclusive nos finais de semana, e a inclusão, no projeto pedagógico (PP) das escolas, de projetos que garantam a utilização do espaço escolar pela comunidade, considerando as condições necessárias para essa ação.	Elaboração de documento norteador da relação escola-comunidade, em reuniões com o Conselho Municipal de Educação (quando houver) e com os conselhos escolares, e sua divulgação à comunidade escolar.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Acompanhar e apoiar as atividades desenvolvidas pela comunidade no espaço escolar, inclusive no final de semana.	Visita às escolas para acompanhar e apoiar as atividades desenvolvidas pela comunidade no espaço escolar, inclusive no final de semana.	município	Outros	visita(s)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios
3	Apoiar a criação e/ou a manutenção de Comissões de Meio Ambiente e Qualidade de Vida (Com-vida) nas escolas, para que trabalhem a sustentabilidade socioambiental em suas múltiplas formas, com participação do grêmio estudantil (quando houver), do conselho escolar ou de outro grupo que agregue escola e comunidade.	Mapeamento das escolas que participaram dos processos das Conferências Infanto-juvenis pelo Meio Ambiente e, dentre elas, as que têm Com-vida, garantindo a inserção da proposta no projeto pedagógico da escola como atividade de educação integral, prevendo a participação da comunidade escolar e a utilização do material de apoio (cartilha Com-vida), disponível em meio eletrônico no sítio MEC (www.mec.gov.br).	município	Outros	unidade(s) escolar(es)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios

DIMENSÃO 2
FORMAÇÃO DE PROFESSORES E
DE PROFISSIONAIS DE SERVIÇO E APOIO ESCOLAR

DIMENSÃO 2
FORMAÇÃO DE PROFESSORES E
DE PROFISSIONAIS DE SERVIÇO E APOIO ESCOLAR

ÁREA 1. Formação inicial de professores da educação básica

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar.**Área: 1. Formação inicial de professores da educação básica.****Indicador: 1. Habilitação dos professores que atuam nas creches**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Identificar os professores de creches, em exercício na rede municipal de ensino, atualizar seus dados e verificar, anualmente, a necessidade de formação inicial para esses professores, a partir da análise de dados coletados pela secretaria municipal de educação.	Atualização anual de dados dos professores fornecidos ao Educacenso do ano anterior, por meio da verificação, realizada nas escolas, dos professores que estão em exercício da função docente em turmas de creche, e levantamento da formação inicial necessária para esses professores, verificando a situação de cada indivíduo (se está frequentando algum curso no momento e previsão de término), considerando que, mesmo o professor possuindo a formação mínima em nível médio, na modalidade normal, seria adequado que fizesse a formação inicial em nível superior, ou seja, a licenciatura em Pedagogia.	município	Outros	diagnóstico(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Consolidar um plano de formação inicial para professores de creches, em exercício na rede municipal de ensino, para subsidiar a validação das inscrições desses professores nos cursos disponibilizados pela Plataforma Freire ou a assinatura de acordos com parceiros locais (instituições de ensino superior, secretaria estadual de educação, entre outros).	Elaboração de um plano de formação inicial para professores de creches, em exercício na rede municipal de ensino, com vistas à assinatura de acordos com parceiros locais (instituições de ensino superior, secretaria estadual de educação, entre outros).	município	Outros	plano(s) de formação	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Incentivar os professores que atuam nas creches da rede a cadastrarem seu currículo e manterem os seus dados atualizados na Plataforma Freire (http://freire.mec.gov.br/).	Reuniões periódicas com os professores das creches da rede de ensino para orientar o preenchimento e/ou atualização do currículo na Plataforma Freire (http://freire.mec.gov.br/), oferecendo, se necessário, as condições para a realização dessa atividade (computadores com acesso à rede mundial de computadores e uma pessoa para auxiliar na navegação pelo ambiente virtual).	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Incentivar os professores de creches, em exercício na rede municipal de ensino, que necessitam de formação inicial em nível superior, a fazerem a sua inscrição no curso de licenciatura em Pedagogia disponibilizado pelo Ministério da Educação na Plataforma Freire (http://freire.mec.gov.br/).	Reuniões semestrais com os professores de creches, em exercício na rede municipal de ensino, para divulgar e orientar o preenchimento da inscrição no curso de licenciatura em Pedagogia disponibilizado pelo Ministério da Educação na Plataforma Freire (http://freire.mec.gov.br/), se houver a oferta para o município no período, considerando a relação de vagas solicitadas e os investimentos a serem feitos pela secretaria municipal de educação com a contrapartida do município na formação a distância de professores (garantia de um professor substituto nos dias de aulas presenciais, deslocamento, alimentação e hospedagem dos professores).	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar.

Área: 1. Formação inicial de professores da educação básica.

Indicador: 1. Habilitação dos professores que atuam nas creches

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Exe- cução	Programa	Unidade de Medida	Crono- grama	Moni- tora- mento	Grupo de Atendimento
5	Acompanhar e viabilizar a formação dos professores de creches, em exercício na rede municipal de ensino, matriculados nos cursos de licenciatura em Pedagogia.	Contato permanente com os professores de creches matriculados nos cursos de formação inicial e, se possível, com as instituições formadoras, para identificar as dificuldades que possam levar à evasão e ao abandono, e buscar soluções para superação dessas dificuldades.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar**Área: 1. Formação inicial de professores da educação básica.****Indicador: 2. Habilitação dos professores que atuam na pré-escola**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Identificar os professores de pré-escola, em exercício na rede municipal de ensino, atualizar seus dados e verificar, anualmente, a necessidade de formação inicial para esses professores, a partir da análise de dados coletados pela secretaria municipal de educação.	Atualização anual de dados dos professores fornecidos ao Educacenso do ano anterior, por meio da verificação, realizada nas escolas, dos professores que estão em exercício da função docente em turmas de pré-escola, e levantamento da formação inicial necessária para esses professores, verificando a situação de cada indivíduo (se está frequentando algum curso no momento e previsão de término), considerando que, mesmo o professor possuindo a formação mínima em nível médio, na modalidade normal, seria adequado que fizesse a formação inicial em nível superior, ou seja, a licenciatura em Pedagogia.	município	Outros	diagnóstico(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Consolidar um plano de formação inicial para professores de pré-escola, em exercício na rede municipal de ensino, para subsidiar a validação das inscrições desses professores nos cursos disponibilizados pela Plataforma Freire ou a assinatura de acordos com parceiros locais (instituições de ensino superior, secretaria estadual de educação, entre outros).	Elaboração de um plano de formação inicial para professores de pré-escola, em exercício na rede municipal de ensino, com vistas à assinatura de acordos com parceiros locais (instituições de ensino superior, secretaria estadual de educação, entre outros).	município	Outros	plano(s) de formação	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Incentivar os professores que atuam nas unidades de educação infantil (pré-escola) da rede a cadastrarem seu currículo e manterem os seus dados atualizados na Plataforma Freire (http://freire.mec.gov.br/).	Reuniões periódicas com os professores das unidades de educação infantil (pré-escola) da rede de ensino para orientar o preenchimento e/ou atualização do currículo na Plataforma Freire (http://freire.mec.gov.br/), oferecendo, se necessário, as condições para a realização dessa atividade (computadores com acesso à rede mundial de computadores e uma pessoa para auxiliar na navegação pelo ambiente virtual).	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Incentivar os professores de pré-escola, em exercício na rede municipal de ensino, que necessitam de formação inicial em nível superior, a fazerem a sua inscrição no curso de licenciatura em Pedagogia disponibilizado pelo Ministério da Educação na Plataforma Freire (http://freire.mec.gov.br/).	Reuniões semestrais com os professores de pré-escola, em exercício na rede municipal de ensino, para divulgar e orientar o preenchimento da inscrição no curso de licenciatura em Pedagogia disponibilizado pelo Ministério da Educação na Plataforma Freire (http://freire.mec.gov.br/), se houver a oferta para o município no período, considerando a relação de vagas solicitadas e os investimentos a serem feitos pela secretaria municipal de educação com a contrapartida do município na formação a distância de professores (garantia de um professor substituto nos dias de aulas presenciais, deslocamento, alimentação e hospedagem dos professores).	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar**Área: 1. Formação inicial de professores da educação básica.****Indicador: 2. Habilitação dos professores que atuam na pré-escola**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Exe- cução	Programa	Unidade de Medida	Crono- grama	Moni- tora- mento	Grupo de Atendimento
5	Acompanhar e viabilizar a formação dos professores de pré-escola, em exercício na rede municipal de ensino, matriculados nos cursos de licenciatura em Pedagogia.	Contato permanente com os professores de pré-escola matriculados nos cursos de formação inicial e, se possível, com as instituições formadoras, para identificar as dificuldades que possam levar à evasão e ao abandono, e buscar soluções para superação dessas dificuldades.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar**Área: 1. Formação inicial de professores da educação básica.****Indicador: 3. Habilitação dos professores que atuam nos anos/séries iniciais do ensino fundamental, incluindo professores da educação de jovens e adultos (EJA)**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Identificar os professores dos anos iniciais do ensino fundamental, inclusive da educação de jovens e adultos (EJA), em exercício na rede municipal de ensino, atualizar seus dados e verificar, anualmente, a necessidade de formação inicial para esses professores, a partir da análise de dados coletados pela secretaria municipal de educação.	Atualização anual de dados dos professores fornecidos ao Educacenso do ano anterior, por meio da verificação, realizada nas escolas, dos professores que estão em exercício da função docente em turmas dos anos iniciais do ensino fundamental, inclusive na educação de jovens e adultos (EJA), e levantamento dos professores que necessitam de formação inicial em nível superior, licenciatura em Pedagogia, verificando a situação de cada indivíduo (se está frequentando algum curso no momento e previsão de término).	município	Outros	diagnóstico(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Consolidar um plano de formação inicial para professores dos anos iniciais do ensino fundamental, inclusive da educação de jovens e adultos (EJA), em exercício na rede municipal de ensino, para subsidiar a validação das inscrições desses professores nos cursos disponibilizados pela Plataforma Freire ou a assinatura de acordos com parceiros locais (instituições de ensino superior, secretaria estadual de educação, entre outros).	Elaboração de um plano de formação inicial para professores dos anos iniciais do ensino fundamental, inclusive da educação de jovens e adultos (EJA), em exercício na rede municipal de ensino, com vistas à assinatura de acordos com parceiros locais (instituições de ensino superior, secretaria estadual de educação, entre outros).	município	Outros	plano(s) de formação	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Incentivar os professores que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental, inclusive da educação de jovens e adultos (EJA), a cadastrarem seu currículo e manterem os seus dados atualizados na Plataforma Freire (http://freire.mec.gov.br/).	Reuniões periódicas com os professores dos anos iniciais do ensino fundamental, inclusive da educação de jovens e adultos (EJA), para orientar o preenchimento e/ou atualização do currículo na Plataforma Freire (http://freire.mec.gov.br/), oferecendo, se necessário, as condições para a realização dessa atividade (computadores com acesso à rede mundial de computadores e uma pessoa para auxiliar na navegação pelo ambiente virtual).	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Incentivar os professores que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental, inclusive da educação de jovens e adultos (EJA), a cadastrarem seu currículo e manterem os seus dados atualizados na Plataforma Freire (http://freire.mec.gov.br/).	Reuniões periódicas com os professores dos anos iniciais do ensino fundamental, inclusive da educação de jovens e adultos (EJA), para orientar o preenchimento e/ou atualização do currículo na Plataforma Freire (http://freire.mec.gov.br/), oferecendo, se necessário, as condições para a realização dessa atividade (computadores com acesso à rede mundial de computadores e uma pessoa para auxiliar na navegação pelo ambiente virtual).	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar**Área: 1. Formação inicial de professores da educação básica.****Indicador: 3. Habilitação dos professores que atuam nos anos/séries iniciais do ensino fundamental, incluindo professores da educação de jovens e adultos (EJA)**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
5	Acompanhar e viabilizar a formação dos professores dos anos iniciais do ensino fundamental, inclusive da educação de jovens e adultos (EJA), em exercício na rede municipal de ensino, matriculados nos cursos de licenciatura em Pedagogia.	Contato permanente com os professores dos anos iniciais do ensino fundamental, inclusive da educação de jovens e adultos (EJA), matriculados nos cursos de formação inicial e, se possível, com as instituições formadoras, para identificar as dificuldades que possam levar à evasão e ao abandono, e buscar soluções para superação dessas dificuldades.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar**Área: 1. Formação inicial de professores da educação básica.****Indicador: 4. Habilitação dos professores que atuam nos anos/séries finais do ensino fundamental, incluindo professores da educação de jovens e adultos (EJA)**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Identificar os professores dos anos finais do ensino fundamental, inclusive da educação de jovens e adultos (EJA), em exercício na rede municipal de ensino, atualizar seus dados e verificar, anualmente, a necessidade de formação inicial para esses professores, a partir da análise de dados coletados pela secretaria municipal de educação.	Atualização anual de dados dos professores fornecidos ao Educacenso do ano anterior, por meio da verificação, realizada nas escolas, dos professores que estão em exercício da função docente em turmas dos anos finais do ensino fundamental, inclusive na educação de jovens e adultos (EJA), e levantamento dos professores que necessitam de formação inicial em nível superior, licenciatura para atuarem no ensino da sua especialidade, de acordo com a Lei 9.394/1996 (LDB), verificando a situação de cada indivíduo (se está frequentando algum curso no momento e previsão de término).	município	Outros	diagnóstico(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Consolidar um plano de formação inicial para professores dos anos finais do ensino fundamental, inclusive da educação de jovens e adultos (EJA), em exercício na rede municipal de ensino, para subsidiar a validação das inscrições desses professores nos cursos disponibilizados pela Plataforma Freire ou a assinatura de acordos com parceiros locais (instituições de ensino superior, secretaria estadual de educação, entre outros).	Elaboração de um plano de formação inicial para professores dos anos finais do ensino fundamental, inclusive da educação de jovens e adultos (EJA), em exercício na rede municipal de ensino, com vistas à assinatura de acordos com parceiros locais (instituições de ensino superior, secretaria estadual de educação, entre outros).	município	Outros	plano(s) de formação	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Incentivar os professores que atuam nos anos finais do ensino fundamental, inclusive da educação de jovens e adultos (EJA), a cadastrarem seu currículo e manterem os seus dados atualizados na Plataforma Freire (http://freire.mec.gov.br/).	Reuniões periódicas com os professores dos anos finais do ensino fundamental, inclusive da educação de jovens e adultos (EJA), para orientar o preenchimento e/ou atualização do currículo na Plataforma Freire (http://freire.mec.gov.br/), oferecendo, se necessário, as condições para a realização dessa atividade (computadores com acesso à rede mundial de computadores e uma pessoa para auxiliar na navegação pelo ambiente virtual).	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar**Área: 1. Formação inicial de professores da educação básica.****Indicador: 4. Habilitação dos professores que atuam nos anos/séries finais do ensino fundamental, incluindo professores da educação de jovens e adultos (EJA)**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Exe- cução	Programa	Unidade de Medida	Crono- grama	Moni- tora- mento	Grupo de Atendimento
4	Incentivar os professores dos anos finais do ensino fundamental, inclusive da educação de jovens e adultos (EJA), em exercício na rede municipal de ensino, que necessitam de formação inicial em nível superior, a fazerem a sua inscrição nos cursos de licenciatura para atuarem no ensino da sua especialidade, de acordo com a Lei 9.394/1996 (LDB), disponibilizados pelo Ministério da Educação na Plataforma Freire (http://freire.mec.gov.br/).	Reuniões semestrais com os professores dos anos finais do ensino fundamental, inclusive de educação de jovens e adultos (EJA), em exercício na rede municipal de ensino, para divulgar e orientar o preenchimento da inscrição nos cursos de licenciatura para atuarem no ensino da sua especialidade, de acordo com a Lei 9.394/1996 (LDB), disponibilizados pelo Ministério da Educação na Plataforma Freire (http://freire.mec.gov.br/), se houver a oferta para o município no período, considerando a relação de vagas solicitadas e os investimentos a serem feitos pela secretaria municipal de educação com a contrapartida do município na formação a distância de professores (garantia de um professor substituto nos dias de aulas presenciais, deslocamento, alimentação e hospedagem dos professores).	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
5	Acompanhar e viabilizar a formação dos professores dos anos finais do ensino fundamental, inclusive de educação de jovens e adultos (EJA), em exercício na rede municipal de ensino, matriculados nos cursos de licenciatura para atuarem no ensino da sua especialidade de acordo com a Lei 9.394/1996 (LDB).	Contato permanente com os professores dos anos finais do ensino fundamental, inclusive de educação de jovens e adultos (EJA), matriculados nos cursos de formação inicial e, se possível, com as instituições formadoras, para identificar as dificuldades que possam levar à evasão e ao abandono, e buscar soluções para superação dessas dificuldades.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

DIMENSÃO 2
FORMAÇÃO DE PROFESSORES E
DE PROFISSIONAIS DE SERVIÇO E APOIO ESCOLAR

ÁREA 2. Formação continuada de professores da educação básica

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar.**Área: 2. Formação continuada de professores da educação básica.****Indicador: 1. Existência e implementação de políticas para a formação continuada de professores que atuam na educação infantil**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Incentivar as escolas da rede municipal de ensino que oferecem educação infantil a elaborarem o PDE Escola Interativo e apresentarem, nesse ambiente virtual, o seu plano de formação continuada para professores que atuam nas creches e pré-escolas.	Visita às escolas de educação infantil para orientar a elaboração do PDE Escola Interativo e a apresentação do plano de formação continuada para professores que atuam nas creches e pré-escolas da rede municipal de ensino.	município	Outros	visita(s)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios
2	Validar, no PAR/ Plano de Formação, periodicamente, o plano de formação continuada para professores de educação infantil (creches e pré-escolas) em exercício na rede municipal de ensino.	Análise da demanda apresentada pelas escolas e sua validação, considerando a capacidade de contrapartida da secretaria municipal de educação (alimentação, transporte e hospedagem de cursistas para encontros presenciais fora do município, pagamento de professores substitutos, infraestrutura para a oferta dos cursos no município, quando for o caso).	município	Outros	plano(s) de formação	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Acompanhar e viabilizar a formação dos professores de educação infantil (creches e pré-escolas), em exercício na rede municipal de ensino, matriculados nos cursos de formação continuada.	Contato permanente com os professores de educação infantil (creches e pré-escolas), matriculados nos cursos de formação continuada e, se possível, com as instituições formadoras, para identificar as dificuldades que possam levar à evasão e ao abandono, e buscar soluções para superação dessas dificuldades.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar.

Área: 2. Formação continuada de professores da educação básica.

Indicador: 2. Existência e implementação de políticas para a formação continuada de professores, que visem à melhoria da qualidade de aprendizagem da leitura/escrita, da Matemática e dos demais componentes curriculares, nos anos/séries iniciais do ensino fundamental incluindo professores da educação de jovens e adultos (EJA)

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Incentivar as escolas da rede municipal de ensino que oferecem o ensino fundamental a elaborarem o PDE Escola Interativo e apresentarem, nesse ambiente virtual, o seu plano de formação continuada para professores que atuam nos anos iniciais.	Visita às escolas de ensino fundamental para orientar a elaboração do PDE Escola Interativo e a apresentação do plano de formação continuada para professores que atuam nos anos iniciais.	município	Outros	visita(s)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios
2	Validar, no PAR/ Plano de Formação, periodicamente, o plano de formação continuada para professores em exercício nos anos iniciais do ensino fundamental da rede municipal de ensino.	Análise da demanda apresentada pelas escolas e sua validação, considerando a capacidade de contrapartida da secretaria municipal de educação (alimentação, transporte e hospedagem de cursistas para encontros presenciais fora do município, pagamento de professores substitutos, infraestrutura para a oferta dos cursos no município, quando for o caso).	município	Outros	plano(s) de formação	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Acompanhar e viabilizar a formação dos professores dos anos iniciais do ensino fundamental, inclusive da educação de jovens e adultos (EJA), em exercício na rede municipal de ensino, matriculados nos cursos de formação continuada.	Contato permanente com os professores dos anos iniciais do ensino fundamental, inclusive da educação de jovens e adultos (EJA), matriculados nos cursos de formação continuada e, se possível, com as instituições formadoras, para identificar as dificuldades que possam levar à evasão e ao abandono, e buscar soluções para superação dessas dificuldades.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar.

Área: 2. Formação continuada de professores da educação básica.

Indicador: 3. Existência e implementação de políticas para a formação continuada de professores, que visem à melhoria da qualidade de aprendizagem de todos os componentes curriculares, nos anos/séries finais do ensino fundamental, incluindo professores da educação de jovens e adultos (EJA)

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Incentivar as escolas da rede municipal de ensino que oferecem o ensino fundamental a elaborarem o PDE Escola Interativo e apresentarem, nesse ambiente virtual, o seu plano de formação continuada para professores que atuam nos anos finais.	Visita às escolas de ensino fundamental para orientar a elaboração do PDE Escola Interativo e a apresentação do plano de formação continuada para professores que atuam nos anos finais.	município	Outros	visita(s)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios
2	Validar, no PAR/ Plano de Formação, periodicamente, o plano de formação continuada para professores em exercício nos anos finais do ensino fundamental da rede municipal de ensino.	Análise da demanda apresentada pelas escolas e sua validação, considerando a capacidade de contrapartida da secretaria municipal de educação (alimentação, transporte e hospedagem de cursistas para encontros presenciais fora do município, pagamento de professores substitutos, infraestrutura para a oferta dos cursos no município, quando for o caso).	município	Outros	plano(s) de formação	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Acompanhar e viabilizar a formação dos professores dos anos finais do ensino fundamental, inclusive da educação de jovens e adultos (EJA), em exercício na rede municipal de ensino, matriculados nos cursos de formação continuada.	Contato permanente com os professores dos anos finais do ensino fundamental, inclusive da educação de jovens e adultos (EJA), matriculados nos cursos de formação continuada e, se possível, com as instituições formadoras, para identificar as dificuldades que possam levar à evasão e ao abandono, e buscar soluções para superação dessas dificuldades.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar.

Área: 2. Formação continuada de professores da educação básica.

Indicador: 4. Existência e implementação de políticas para a formação continuada de professores, que visem ao desenvolvimento de práticas educacionais inclusivas na classe comum, em todas as etapas e modalidades

Nº.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Exe- cução	Programa	Unidade de Medida	Crono- grama	Moni- tora- mento	Grupo de Atendimento
1	Identificar as escolas que possuem matrículas, em todas as etapas e modalidades da educação básica, nas classes comuns do ensino regular, de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, e garantir, no plano de formação continuada de professores, cursos para o desenvolvimento de práticas educacionais inclusivas na classe comum.	Visita às escolas para orientar a elaboração do PDE Escola Interativo e a apresentação do plano de formação continuada para os professores, garantindo a inclusão, no plano de formação continuada, de cursos para o desenvolvimento de práticas educacionais inclusivas na classe comum.	município	Outros	visita(s)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios

DIMENSÃO 2
FORMAÇÃO DE PROFESSORES E
DE PROFISSIONAIS DE SERVIÇO E APOIO ESCOLAR

ÁREA 3. Formação de professores da educação básica para atuação em educação especial/ atendimento educacional especializado, escolas do campo, em comunidades quilombolas ou indígenas

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar.

Área: 3. Formação de professores da educação básica para atuação em educação especial/ atendimento educacional especializado, escolas do campo, em comunidades quilombolas ou indígenas.

Indicador: 1. Formação dos professores da educação básica que atuam no atendimento educacional especializado (AEE), complementar ao ensino regular

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Exe- cução	Programa	Unidade de Medida	Crono- grama	Moni- tora- mento	Grupo de Atendimento
1	Identificar os professores da educação básica que atuam no atendimento educacional especializado(AEE), nas salas de recursos multifuncionais, e garantir, no plano de formação continuada de professores, cursos nessa área, de acordo com a necessidade do sistema de ensino.	Visita às escolas para orientar a elaboração do PDE Escola Interativo e a apresentação do plano de formação continuada para os professores, garantindo a inclusão, no plano de formação continuada, de cursos para professores que atuam no atendimento educacional especializado (AEE) nas salas de recursos multifuncionais.	município	Outros	visita(s)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar.

Área: 3. Formação de professores da educação básica para atuação em educação especial/ atendimento educacional especializado, escolas do campo, em comunidades quilombolas ou indígenas.

Indicador: 2. Formação dos professores que atuam em escolas do campo

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Identificar os professores da educação básica que atuam nas escolas do campo e garantir, no plano de formação continuada de professores, cursos nessa área, de acordo com a necessidade do sistema de ensino.	Visita às escolas para orientar a elaboração do PDE Escola Interativo e a apresentação do plano de formação continuada para os professores, garantindo a inclusão de cursos para atuação nas escolas do campo.	município	Outros	visita(s)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios
2	Acompanhar e viabilizar a formação dos professores da educação básica que atuam nas escolas do campo e de assentamentos, matriculados nos cursos de formação continuada.	Contato permanente com os professores da educação básica que atuam nas escolas do campo e de assentamentos, matriculados nos cursos de formação continuada e, se possível, com as instituições formadoras, para identificar as dificuldades que possam levar à evasão e ao abandono, e buscar soluções para superação dessas dificuldades.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar.

Área: 3. Formação de professores da educação básica para atuação em educação especial/ atendimento educacional especializado, escolas do campo, em comunidades quilombolas ou indígenas.

Indicador: 3. Formação dos professores que atuam em escolas de comunidades quilombolas

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Identificar os professores da educação básica que atuam em escolas de comunidades quilombolas e garantir, no plano de formação continuada, cursos de formação específica para esses professores, conforme Seção VII da Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, que trata da educação escolar quilombola.	Visita às escolas de comunidades quilombolas para orientar a elaboração do PDE Escola Interativo e a apresentação do plano de formação continuada, garantindo a inclusão de cursos de formação específica para os professores, conforme Seção VII da Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, que trata da educação escolar quilombola.	município	Outros	visita(s)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios
2	Acompanhar e viabilizar a formação de professores da educação básica que atuam em escolas de comunidades quilombolas, matriculados nos cursos de formação continuada.	Contato permanente com os professores da educação básica que atuam em escolas de comunidades quilombolas, matriculados nos cursos de formação específica e, se possível, com as instituições formadoras, para identificar as dificuldades que possam levar à evasão e ao abandono, e buscar soluções para superação dessas dificuldades.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar.

Área: 3. Formação de professores da educação básica para atuação em educação especial/ atendimento educacional especializado, escolas do campo, em comunidades quilombolas ou indígenas.

Indicador: 4. Formação dos professores que atuam em escolas de comunidades indígenas

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Exe- cução	Programa	Unidade de Medida	Crono- grama	Moni- tora- mento	Grupo de Atendimento
1	Identificar os professores da educação básica que atuam em escolas de comunidades indígenas e garantir, no plano de formação continuada, cursos de formação específica para esses professores, conforme Seção V da Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, que trata da educação escolar indígena.	Visita às escolas de comunidades indígenas para orientar a elaboração do PDE Escola Interativo e a apresentação do plano de formação continuada, garantindo a inclusão de cursos de formação específica para os professores, conforme Seção V da Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, que trata da educação escolar indígena.	município	Outros	visita(s)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios
2	Acompanhar e viabilizar a formação de professores da educação básica que atuam em escolas de comunidades indígenas, matriculados nos cursos de formação continuada.	Contato permanente com os professores da educação básica que atuam em escolas de comunidades indígenas, matriculados nos cursos de formação específica e, se possível, com as instituições formadoras, para identificar as dificuldades que possam levar à evasão e ao abandono, e buscar soluções para superação dessas dificuldades.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

DIMENSÃO 2
FORMAÇÃO DE PROFESSORES E
DE PROFISSIONAIS DE SERVIÇO E APOIO ESCOLAR

**ÁREA 4. Formação de professores da educação básica
para cumprimento das Leis 10.639/03, 11.525/07 e 11.645/08**

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar.**Área: 4. Formação de professores da educação básica para cumprimento das Leis 10.639/03, 11.525/07 e 11.645/08.****Indicador: 1. Existência e implementação de políticas para a formação de professores, visando ao cumprimento das Leis 9.795/99, 10.639/03, 11.525/07 e 11.645/08**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Incluir, nos planos de formação dos professores da rede, cursos sobre educação ambiental, direitos das crianças e dos adolescentes e a história e cultura afro-brasileira e indígena, para subsidiar a implantação das Leis 9.795/99, 10.639/03, 11.525/07 e 11.645/08.	Visita às escolas para orientar a elaboração do PDE Escola Interativo e a apresentação do plano de formação continuada, garantindo a inclusão de cursos sobre educação ambiental, direitos das crianças e dos adolescentes e a história e cultura afro-brasileira e indígena, para subsidiar a implantação das Leis 9.795/99 (que dispõe sobre a educação ambiental e determina que ela deve estar presente de forma articulada em todos os níveis e modalidades do processo educativo), 10.639/03 (que inclui, no currículo oficial da rede de ensino, a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-brasileira"), 11.525/07 (que inclui conteúdo que trata dos direitos das crianças e dos adolescentes no currículo e nos livros didáticos do ensino fundamental) e 11.645/08 (que inclui, no currículo oficial da rede de ensino, a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-brasileira e Indígena") nas escolas da rede municipal de ensino.	município	Outros	visita(s)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios
2	Qualificar professores, técnicos e gestores escolares para implementação da Lei 9.795/99 nas escolas, utilizando material sobre a temática distribuído às escolas e disponibilizado pelo Ministério da Educação no seu portal (www.mec.gov.br).	Formação de professores, técnicos e gestores escolares, em cursos promovidos pela secretaria municipal de educação, periodicamente, com vistas à implementação da Lei 9.795/99, na rede municipal de ensino, com a utilização de material sobre a temática distribuído às escolas e disponibilizado pelo Ministério da Educação no seu portal (www.mec.gov.br).	município	Outros	formação(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Qualificar professores, técnicos e gestores escolares para implementação das Leis 10.639/03 e 11.645/08 nas escolas, utilizando materiais sobre as temáticas distribuídos às escolas e disponibilizados pelo Ministério da Educação no seu portal (www.mec.gov.br).	Formação de professores, técnicos e gestores escolares, em cursos promovidos pela secretaria municipal de educação, periodicamente, com vistas à implementação das Leis 10.639/03 e 11.645/08, na rede municipal de ensino, com a utilização de materiais sobre as temáticas distribuídos às escolas e disponibilizados pelo Ministério da Educação no seu portal (www.mec.gov.br).	município	Outros	formação(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

DIMENSÃO 2
FORMAÇÃO DE PROFESSORES E
DE PROFISSIONAIS DE SERVIÇO E APOIO ESCOLAR

**ÁREA 5. Formação de profissionais da educação
e outros representantes da comunidade escolar**

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar.**Área: 5. Formação de profissionais da Educação e outros representantes da comunidade escolar.****Indicador: 1. Participação dos gestores de unidades escolares em programas de formação específica**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Identificar os profissionais em exercício da função de gestor escolar, na rede municipal de ensino, atualizar seus dados e verificar, anualmente, a necessidade de formação para essa função.	Atualização anual de dados dos gestores escolares fornecidos ao Educacenso do ano anterior, por meio da verificação, realizada nas escolas, dos gestores em exercício, e levantamento da formação necessária para qualificar a atuação desses profissionais, verificando a situação de cada indivíduo (se está frequentando algum curso no momento e previsão de término).	município	Outros	diagnóstico(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Qualificar os gestores escolares (diretores e vice-diretores) em curso de especialização (400 horas).	Curso de especialização para diretores e vice-diretores com graduação ou licenciatura completa, com duração de 400 horas, na modalidade a distância, com encontros presenciais, em um ambiente virtual de aprendizagem (AVA), num processo educativo mediado por computador, considerando que o município é responsável pelas despesas com deslocamento e alimentação dos cursistas para os encontros presenciais.	assist. téc. MEC	SEB - Programa Nacional Escola de Gestores - Especialização para Gestores Escolares	gestor(es) escolar(es)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Qualificar os gestores escolares (diretores e vice-diretores) em curso de extensão (200 horas).	Curso de extensão para diretores e vice-diretores, com duração de 200 horas, na modalidade a distância, com encontros presenciais, em um ambiente virtual de aprendizagem (AVA), num processo educativo mediado por computador, considerando que o município é responsável pelas despesas com deslocamento e alimentação dos cursistas para os encontros presenciais.	assist. téc. MEC	SEB - Programa Nacional Escola de Gestores - Curso de Extensão para Gestores Escolares	gestor(es) escolar(es)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar.

Área: 5. Formação de profissionais da Educação e outros representantes da comunidade escolar.

Indicador: 2. Existência e implementação de políticas para formação continuada das equipes pedagógicas

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Identificar os profissionais da equipe pedagógica, em exercício na rede municipal de ensino, atualizar seus dados e verificar, anualmente, a necessidade de formação para qualificar a sua atuação.	Atualização anual de dados dos profissionais que compõem as equipes pedagógicas, por meio da verificação, realizada nas escolas, dos profissionais em exercício e respectivas funções, e levantamento da formação necessária para qualificar a sua atuação, verificando a situação de cada indivíduo (se está frequentando algum curso no momento e previsão de término).	município	Outros	diagnóstico(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Qualificar os coordenadores pedagógicos das unidades escolares em curso de especialização (400 horas).	Curso de especialização para coordenadores pedagógicos das unidades escolares, com graduação ou licenciatura completa, com duração de 400 horas, na modalidade a distância, com encontros presenciais, em um ambiente virtual de aprendizagem (AVA), num processo educativo mediado por computador, considerando que o município é responsável pelas despesas com deslocamento e alimentação dos cursistas para os encontros presenciais.	assist. téc. MEC	SEB - Programa Nacional Escola de Gestores - Especialização para Coordenadores Pedagógicos	coordenador(es) pedagógico(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar.

Área: 5. Formação de profissionais da Educação e outros representantes da comunidade escolar.

Indicador: 3. Participação de gestores, equipes pedagógicas, profissionais de serviços e apoio escolar em programas de formação para a educação inclusiva

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Exe- cução	Programa	Unidade de Medida	Crono- grama	Moni- tora- mento	Grupo de Atendimento
1	Consolidar o plano de formação para gestores, equipes pedagógicas e profissionais de serviços e apoio escolar para o desenvolvimento de sistemas educacionais inclusivos.	Elaboração do plano de formação, articulado com as escolas, para gestores, equipes pedagógicas e profissionais de serviços e apoio escolar para o desenvolvimento de sistemas educacionais inclusivos.	município	Outros	plano(s) de formação	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Implementar o Programa Educação Inclusiva: Direito à Diversidade, que objetiva a formação de gestores e educadores para o desenvolvimento de sistemas educacionais inclusivos.	Elaboração do plano de formação como município-polo para a realização do Seminário de Formação de Gestores e Educadores com oferta de vagas aos municípios de sua abrangência.	assist. financ. do MEC	SECADI - Programa Educação Inclusiva: Direito à Diversidade	(não há)	global	monit. financ.	Municípios polos da Secadi

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar.**Área: 5. Formação de profissionais da Educação e outros representantes da comunidade escolar.****Indicador: 4. Participação dos profissionais de serviço e apoio escolar e de outros representantes da comunidade escolar em programas de formação específica**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Identificar os profissionais de serviço e apoio escolar, em exercício na rede municipal de ensino, atualizar seus dados e verificar, anualmente, a necessidade de formação para esses profissionais.	Atualização anual de dados dos profissionais de serviço e apoio escolar, por meio da verificação, realizada nas escolas, dos profissionais em exercício e respectivas funções, e levantamento da formação necessária, verificando a situação de cada indivíduo (se está frequentando algum curso no momento e previsão de término).	município	Outros	diagnóstico(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Identificar os representantes da comunidade escolar que participarão de cursos de formação para atuação em conselhos ou outros grupos relacionados ao controle social da Educação.	Reuniões periódicas com a comunidade escolar para indicação de representantes que participarão de cursos de formação para atuação em conselhos ou outros grupos relacionados ao controle social da Educação.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Incluir, nos planos de formação, cursos para os profissionais de serviço e apoio escolar e para representantes da comunidade escolar que integrarão conselhos ou outros grupos relacionados ao controle social da Educação.	Consolidação do plano de formação para os profissionais de serviço e apoio escolar e para representantes da comunidade escolar que integrarão conselhos ou outros grupos relacionados ao controle social da Educação.	município	Outros	plano(s) de formação	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Elaborar, anualmente, um plano de reunião/ formação direcionado a profissionais da Educação e educadores comunitários que atuam em atividades nos finais de semana.	Elaboração anual do plano de reunião/ formação, utilizando como subsídio o material e a metodologia do Programa Escola Aberta, disponibilizados para as secretarias fomentarem as formações.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
5	Qualificar os profissionais de serviço e apoio escolar das escolas da rede em programas de formação voltados para secretaria escolar.	Curso de educação a distância, em nível médio, voltado para os trabalhadores que exercem funções administrativas nas escolas, com ensino médio concluído ou concomitante a esse, composto por 16 módulos, num total de 1.260 horas de curso, por meio do Profucionário - Secretaria Escolar.	assist. téc. MEC	SEB - Profucionário - Curso Técnico de Formação para os Funcionários da Educação (Secretaria Escolar)	funcionário(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
6	Qualificar os profissionais de serviço e apoio escolar das escolas da rede em programas de formação voltados para multimeios didáticos	Curso de educação a distância, em nível médio, voltado para os trabalhadores que exercem funções administrativas nas escolas, com ensino médio concluído ou concomitante a esse, composto por 16 módulos, num total de 1.260 horas de curso, por meio do Profucionário - Multimeios Didáticos.	assist. téc. MEC	SEB - Profucionário - Curso Técnico de Formação para os Funcionários da Educação (Multimeios Didáticos)	funcionário(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

(continuação)

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar.

Área: 5. Formação de profissionais da Educação e outros representantes da comunidade escolar.

Indicador: 4. Participação dos profissionais de serviço e apoio escolar e de outros representantes da comunidade escolar em programas de formação específica

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
7	Qualificar os profissionais de serviço e apoio escolar das escolas da rede em programas de formação voltados para alimentação escolar.	Curso de educação a distância, em nível médio, voltado para os trabalhadores que exercem funções administrativas nas escolas, com ensino médio concluído ou concomitante a esse, composto por 16 módulos, num total de 1.260 horas de curso, por meio do Profucionário - Alimentação Escolar.	assist. téc. MEC	SEB - Profucionário - Curso Técnico de Formação para os Funcionários da Educação (Alimentação Escolar)	funcionário(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
8	Qualificar os profissionais de serviço e apoio escolar das escolas da rede em programas de formação voltados para meio ambiente e manutenção de infraestrutura escolar.	Curso de educação a distância, em nível médio, voltado para os trabalhadores que exercem funções administrativas nas escolas, com ensino médio concluído ou concomitante a esse, composto por 16 módulos, num total de 1.260 horas de curso, por meio do Profucionário - Meio Ambiente e Manutenção de Infraestrutura Escolar.	assist. téc. MEC	SEB - Profucionário - Curso Técnico de Formação para os Funcionários da Educação (Meio Ambiente e Manutenção e Infraestrutura Escolar)	funcionário(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
9	Qualificar professores ou técnicos efetivos da secretaria de educação que exercerão funções de tutor regional ou municipal no Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do FNDE - Formação pela Escola.	Curso a distância de aperfeiçoamento, organizado em módulo de 40 h, realizado em duas fases (fase presencial, com 32 horas, e fase a distância, com 8 horas), para professores ou técnicos efetivos da secretaria de educação que exercerão funções de tutor regional ou municipal no Programa Formação pela Escola, por meio do Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do FNDE - Formação pela Escola - Módulo Tutoria.	assist. téc. MEC	FNDE - Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do FNDE - Formação pela Escola - Módulo Tutoria	cursista(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

(continuação)

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar.

Área: 5. Formação de profissionais da Educação e outros representantes da comunidade escolar.

Indicador: 4. Participação dos profissionais de serviço e apoio escolar e de outros representantes da comunidade escolar em programas de formação específica

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Exe- cução	Programa	Unidade de Medida	Crono- grama	Moni- tora- mento	Grupo de Atendimento
10	Oferecer curso a distância de formação continuada nas ações do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (Formação pela Escola - Módulo Competências Básicas) para cidadãos que exerçam funções de gestão, execução, monitoramento, prestação de contas e controle social de recursos orçamentários dos programas e ações financiados pelo FNDE.	Curso a distância de aperfeiçoamento, organizado em módulo de 40 h, realizado em duas fases (fase presencial, com oito horas, e fase a distância, com 32 horas), para cidadãos que exerçam funções de gestão, execução, monitoramento, prestação de contas e controle social de recursos orçamentários dos programas e ações financiados pelo FNDE, por meio do Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do FNDE - Formação pela Escola - Módulo Competências Básicas.	assist. téc. MEC	FNDE - Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do FNDE - Formação pela Escola - Módulo Competências Básicas	cursista(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
11	Oferecer curso a distância de formação continuada nas ações do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (Formação pela Escola - Módulo Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE) para cidadãos que exerçam funções de gestão, execução, monitoramento, prestação de contas e controle social de recursos orçamentários dos programas e ações financiados pelo FNDE.	Curso a distância de aperfeiçoamento, organizado em módulo de 40 h, realizado em duas fases (fase presencial, com oito horas, e fase a distância, com 32 horas), para cidadãos que exerçam funções de gestão, execução, monitoramento, prestação de contas e controle social de recursos orçamentários dos programas e ações financiados pelo FNDE, por meio do Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do FNDE - Formação pela Escola - Módulo Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE.	assist. téc. MEC	FNDE - Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do FNDE - Formação pela Escola - Módulo Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE	cursista(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
12	Oferecer curso a distância de formação continuada nas ações do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (Formação pela Escola - Módulo Programa de Transporte Escolar) para cidadãos que exerçam funções de gestão, execução, monitoramento, prestação de contas e controle social de recursos orçamentários dos programas e ações financiados pelo FNDE.	Curso a distância de aperfeiçoamento, organizado em módulo de 40 h, realizado em duas fases (fase presencial, com oito horas, e fase a distância, com 32 horas), para cidadãos que exerçam funções de gestão, execução, monitoramento, prestação de contas e controle social de recursos orçamentários dos programas e ações financiados pelo FNDE, por meio do Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do FNDE - Formação pela Escola - Módulo Programa de Transporte Escolar.	assist. téc. MEC	FNDE - Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do FNDE - Formação pela Escola - Módulo Programa de Transporte Escolar	cursista(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

(continuação)

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar.								
Área: 5. Formação de profissionais da Educação e outros representantes da comunidade escolar.								
Indicador: 4. Participação dos profissionais de serviço e apoio escolar e de outros representantes da comunidade escolar em programas de formação específica								
No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
13	Oferecer curso a distância de formação continuada nas ações do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (Formação pela Escola - Módulo Programa do Livro - PLI) para cidadãos que exerçam funções de gestão, execução, monitoramento, prestação de contas e controle social de recursos orçamentários dos programas e ações financiados pelo FNDE.	Curso a distância de aperfeiçoamento, organizado em módulo de 40 h, realizado em duas fases (fase presencial, com oito horas, e fase a distância, com 32 horas), para cidadãos que exerçam funções de gestão, execução, monitoramento, prestação de contas e controle social de recursos orçamentários dos programas e ações financiados pelo FNDE, por meio do Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do FNDE - Formação pela Escola - Módulo Programa do Livro - PLI.	assist. téc. MEC	FNDE - Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do FNDE - Formação pela Escola - Módulo Programa do Livro - PLI	cursista(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
14	Oferecer curso a distância de formação continuada nas ações do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (Formação pela Escola - Módulo Programa Nacional de Alimentação Escolar) para cidadãos que exerçam funções de gestão, execução, monitoramento, prestação de contas e controle social de recursos orçamentários dos programas e ações financiados pelo FNDE.	Curso a distância de aperfeiçoamento, organizado em módulo de 40 h, realizado em duas fases (fase presencial, com oito horas, e fase a distância, com 32 horas), para cidadãos que exerçam funções de gestão, execução, monitoramento, prestação de contas e controle social de recursos orçamentários dos programas e ações financiados pelo FNDE, por meio do Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do FNDE - Formação pela Escola - Módulo Programa Nacional de Alimentação Escolar.	assist. téc. MEC	FNDE - Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do FNDE - Formação pela Escola - Módulo Programa Nacional de Alimentação Escolar	cursista(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
15	Oferecer curso a distância de formação continuada nas ações do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (Formação pela Escola - Módulo Fundeb - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação) para cidadãos que exerçam funções de gestão, execução, monitoramento, prestação de contas e controle social de recursos orçamentários dos programas e ações financiados pelo FNDE.	Curso a distância de aperfeiçoamento, organizado em módulo de 40 h, realizado em duas fases (fase presencial, com oito horas, e fase a distância, com 32 horas), para cidadãos que exerçam funções de gestão, execução, monitoramento, prestação de contas e controle social de recursos orçamentários dos programas e ações financiados pelo FNDE, por meio do Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do FNDE - Formação pela Escola - Módulo Fundeb - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação.	assist. téc. MEC	FNDE - Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do FNDE - Formação pela Escola - Módulo Fundeb	cursista(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

(continuação)

Dimensão: 2. Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar.								
Área: 5. Formação de profissionais da Educação e outros representantes da comunidade escolar.								
Indicador: 4. Participação dos profissionais de serviço e apoio escolar e de outros representantes da comunidade escolar em programas de formação específica								
No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
16	Oferecer curso a distância de formação continuada nas ações do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (Formação pela Escola - Módulo de Prestação de Contas) para cidadãos que exerçam funções de gestão, execução, monitoramento, prestação de contas e controle social de recursos orçamentários dos programas e ações financiados pelo FNDE.	Curso a distância de aperfeiçoamento, organizado em módulo de 40 h, realizado em duas fases (fase presencial, com oito horas, e fase a distância, com 32 horas), para cidadãos que exerçam funções de gestão, execução, monitoramento, prestação de contas e controle social de recursos orçamentários dos programas e ações financiados pelo FNDE, por meio do Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do FNDE - Formação pela Escola - Módulo de Prestação de Contas.	assist. téc. MEC	FNDE - Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do FNDE - Formação pela Escola - Módulo de Prestação de Contas	cursista(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
17	Oferecer curso a distância de formação continuada nas ações do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (Formação pela Escola - Módulo Controle Social) para cidadãos que preferencialmente exerçam funções de gestão, execução, monitoramento, prestação de contas e controle social de recursos orçamentários dos programas e ações financiados pelo FNDE.	Curso a distância de aperfeiçoamento, organizado em módulo de 40 h, realizado em duas fases (fase presencial, com oito horas, e fase a distância, com 32 horas), para cidadãos que exerçam funções de gestão, execução, monitoramento, prestação de contas e controle social de recursos orçamentários dos programas e ações financiados pelo FNDE, por meio do Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do FNDE - Formação pela Escola - Módulo Controle Social.	assist. téc. MEC	FNDE - Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do FNDE - Formação pela Escola - Módulo Controle Social	cursista(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
18	Oferecer curso a distância de formação continuada nas ações do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (Formação pela Escola - Módulo Siope) para cidadãos que preferencialmente exerçam funções de gestão, execução, monitoramento, prestação de contas e controle social de recursos orçamentários dos programas e ações financiados pelo FNDE.	Curso a distância de aperfeiçoamento, organizado em módulo de 40 h, realizado em duas fases (fase presencial, com oito horas, e fase a distância, com 32 horas), para cidadãos que exerçam funções de gestão, execução, monitoramento, prestação de contas e controle social de recursos orçamentários dos programas e ações financiados pelo FNDE, por meio do Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do FNDE - Formação pela Escola - Módulo Siope.	assist. téc. MEC	FNDE - Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do FNDE - Formação pela Escola - Módulo Siope	cursista(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

**DIMENSÃO 3
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS
E AVALIAÇÃO**

DIMENSÃO 3 PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E AVALIAÇÃO

ÁREA 1. Organização da rede de ensino

Dimensão: 3. Práticas pedagógicas e avaliação.**Área: 1. Organização da rede de ensino.****Indicador: 1. Implantação e organização do ensino fundamental de 9 anos**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Exe- cução	Programa	Unidade de Medida	Crono- grama	Moni- tora- mento	Grupo de Atendimento
1	Qualificar a equipe da secretaria municipal de educação para orientar e acompanhar a implantação do ensino fundamental de 9 anos nas escolas da rede municipal de ensino.	Estudo de material informativo/ instrucional do Programa Ampliação do Ensino Fundamental para 9 Anos, distribuído às escolas da rede pública e disponibilizado no portal do Ministério da Educação (www.mec.gov.br).	município	Outros	formação(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Promover a reestruturação pedagógica da rede, a partir da discussão sobre currículo, tempo e espaço para a implantação do ensino fundamental de 9 anos, considerando, quando for o caso, as especificidades culturais e linguísticas das comunidades indígenas.	Consolidação de um documento norteador com estratégias para implementação do ensino fundamental de 9 anos, em seminários e/ou reuniões entre a equipe pedagógica da secretaria municipal de educação e comunidade escolar.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Acompanhar a implantação do ensino fundamental de 9 anos nas escolas da rede municipal de ensino.	Reuniões periódicas entre a equipe da secretaria municipal de educação e comunidade escolar para identificar sucessos e dificuldades na implantação do ensino fundamental de 9 anos nas escolas da rede municipal de ensino.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 3. Práticas pedagógicas e avaliação.**Área: 1. Organização da rede de ensino.****Indicador: 2. Implantação e organização do ensino obrigatório dos 4 aos 17 anos**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Exe- cução	Programa	Unidade de Medida	Crono- grama	Moni- tora- mento	Grupo de Atendimento
1	Promover o debate com a comunidade escolar sobre a universalização do ensino obrigatório dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, até 2016, para a proposição de novas estratégias para a reestruturação da rede e atendimento à toda a demanda, estabelecendo a discussão sobre a possibilidade de ampliação, também, do atendimento às creches e educação integral.	Consolidação de um documento norteador, com metas e estratégias para a universalização do ensino obrigatório dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade até 2016, em seminários e/ou reuniões entre a equipe pedagógica da secretaria municipal de educação e comunidade escolar.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Acompanhar as condições de oferta do ensino obrigatório dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade nas escolas municipais, considerando a disponibilidade de professores, espaços físicos, mobiliário adequado, equipamentos, materiais didáticos e pedagógicos para toda a rede de ensino.	Reuniões periódicas entre a equipe da secretaria municipal de educação e comunidade escolar para identificar sucessos e dificuldades para o atendimento universal aos alunos dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 3. Práticas pedagógicas e avaliação.**Área: 1. Organização da rede de ensino.****Indicador: 3. Existência de política de educação em tempo integral: atividades que ampliam a jornada escolar do estudante para, no mínimo, sete horas diárias nos cinco dias por semana**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Promover a reestruturação pedagógica da rede a partir do levantamento de necessidades e oportunidades para o desenvolvimento de uma educação integral e integrada, por meio de ações que ampliem espaço, tempo e oportunidade escolar durante, no mínimo, sete horas, cinco dias por semana, considerando as especificidades culturais e linguísticas das comunidades indígenas (quando for o caso).	Aplicação de instrumento diagnóstico, análise dos resultados e elaboração de um plano de metas, articulado com o projeto pedagógico de cada escola, para implantação de atividades no turno complementar.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Disponibilizar o Guia dos Adolescentes e Jovens para a Educação entre os Pares à comunidade escolar que articula as ações de promoção da saúde e prevenção de agravos e doenças na escola.	Distribuição de material didático pedagógico Guia dos Adolescentes e Jovens para a Educação entre os Pares às escolas de educação integral.	assist. téc. MEC	SEB - Programa Saúde na Escola e Programa Saúde e Prevenção - Guia dos Adolescentes e Jovens para a Educação entre os Pares	kit(s) de material	p/escola	monit. téc.	Todos os municípios
3	Disponibilizar estratégia da Agenda Educação e Saúde (mapeamento das potencialidades e dificuldades locais) à comunidade escolar que articula as ações de promoção da saúde e prevenção de agravos e doenças na escola.	Distribuição de material didático pedagógico Agenda Educação e Saúde às escolas de educação integral.	assist. téc. MEC	SEB - Programa Saúde na Escola e Programa Saúde e Prevenção - Agenda Educação e Saúde	kit(s) de material	p/escola	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 3. Práticas pedagógicas e avaliação.**Área: 1. Organização da rede de ensino.****Indicador: 4. Política de correção de fluxo**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Oferecer subsídios técnicos para as escolas e qualificar professores e outros profissionais da educação para desenvolverem atividades para prevenção da distorção idade-série, considerando as especificidades culturais e linguísticas das comunidades indígenas, quando for o caso.	Estudo, seminários e palestras para os professores e gestores sobre correção do fluxo escolar.	município	Outros	formação(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Elaborar um plano, com base na identificação e localização dos alunos defasados, para regularizar o fluxo escolar na rede municipal de ensino, com metas e prazos definidos.	Identificação e localização dos alunos da rede municipal de ensino em situação de distorção idade-série, e elaboração de um plano para implementação de ações com vistas à regularização do fluxo escolar.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Desenvolver atividades para reverter a situação de fracasso escolar por meio da implementação de um programa de correção de fluxo escolar.	Seleção e implementação de programa de correção de fluxo escolar, pré-qualificado pelo Ministério da Educação e disponibilizado no Guia de Tecnologias Educacionais/SEB.	assist. téc. MEC	SEB - Guia de Tecnologias Educacionais - Programa de Correção de Fluxo Escolar	estudantes(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 3. Práticas pedagógicas e avaliação.**Área: 1. Organização da rede de ensino.****Indicador: 5. Existência de ações para a superação do abandono e da evasão escolar**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Qualificar a equipe pedagógica da secretaria de educação para abordagem com famílias e comunidade, na perspectiva de potencializar as estratégias de permanência de crianças e jovens na escola, com o objetivo de enfrentar o abandono e a evasão escolar.	Estudo, seminários e palestras para a equipe pedagógica da secretaria municipal de educação para abordagem com famílias e comunidade, na perspectiva de potencializar as estratégias de permanência de crianças e jovens na escola, com o objetivo de enfrentar o abandono e a evasão escolar.	município	Outros	formação(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Estruturar fóruns de ética e cidadania nas escolas, com a participação da comunidade escolar, visando criar espaços para o diálogo e a mediação de conflitos e problemas que venham a contribuir para a redução do abandono e da evasão da escolar.	Elaboração e desenvolvimento de uma agenda regular, no calendário das escolas, sobre ética e cidadania nas escolas, na perspectiva de potencializar as estratégias de permanência de crianças e jovens na escola, com o objetivo de enfrentar o abandono e a evasão escolar.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Estabelecer, no calendário da secretaria de educação, agendas específicas de interação das escolas com famílias e comunidade.	Elaboração e desenvolvimento de uma agenda regular, no calendário da secretaria de educação, específica de interação das escolas com famílias e comunidade, na perspectiva de potencializar as estratégias de permanência de crianças e jovens na escola, com o objetivo de enfrentar o abandono e a evasão escolar.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Definir estratégias de ações intersetoriais, em conjunto com as demais áreas sociais e a rede de proteção de direitos da criança e do adolescente, para a busca ativa de crianças, adolescentes e jovens fora da escola, para garantir o acesso e a permanência, tendo como ponto de partida os beneficiários dos Programas Bolsa Família, Benefício da Prestação Continuada (BPC), Erradicação do Trabalho Infantil (Peti) e Projovem Adolescente.	Consolidação, com outros segmentos municipais relacionados às áreas sociais e à rede de proteção dos direitos da criança e do adolescente, de documento contendo estratégias intersetoriais para a busca ativa de crianças, adolescentes e jovens fora da escola, com responsabilidades bem definidas, com a definição de ações voltadas à eliminação das barreiras que impedem o acesso e permanência na escola.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
5	Elaborar plano de ação e realizar atividades lúdicas educativas, nos finais de semana, com a comunidade escolar e do entorno, aproximando a família da escola e de representações do Poder Público local, em um ambiente informal e inclusivo, no espaço escolar.	Criação de grupo de trabalho, constituído por atores da escola e da comunidade para identificar demandas e possibilidades do território a fim de elaborar um plano de ação das atividades nos finais de semana.	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
6	Estabelecer parcerias com instituições de atenção a crianças, adolescentes e jovens do Poder Público local, organizações e lideranças locais para fortalecimento da Rede de Proteção.	Reuniões e encontros de articulação com o Conselho Tutelar e outras instituições de proteção à criança e ao adolescente com vistas a fortalecer a Rede de Proteção.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 3. Práticas pedagógicas e avaliação.**Área: 1. Organização da rede de ensino.****Indicador: 6. Atendimento à demanda de educação de jovens e adultos (EJA)**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Elaborar um plano para a criação, ampliação e/ou fortalecimento da educação de jovens e adultos (EJA) no município.	Participação na Agenda Territorial de Desenvolvimento Integrado de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, que tem o objetivo de firmar um pacto social para melhorar e fortalecer a educação de jovens e adultos (EJA) no Brasil, estabelecendo uma agenda de compromissos para o ano e traçando metas para a EJA.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Formar um grupo de trabalho intersetorial para elaboração da proposta pedagógica para a educação de jovens e adultos (EJA) na rede municipal.	Criação de um grupo de trabalho e desenvolvimento de reuniões intersetoriais para consolidação da proposta pedagógica para a educação de jovens e adultos (EJA) na rede municipal.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Planejar a abertura de turmas de educação de jovens e adultos (EJA) para assegurar a oferta de vagas a alunos egressos de programas de alfabetização e reingresso de alunos na EJA.	Mapeamento do quantitativo de alunos em turmas de alfabetização, considerando sua localização, para o planejamento da abertura de turmas de educação de jovens e adultos (EJA) aos egressos da alfabetização.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Fortalecer a educação de jovens e adultos do município, por meio da oferta de EJA associada à formação profissional e ao mundo do trabalho.	Adesão a programas que associam educação de jovens e adultos e profissionalização, como o Programa Nacional de Inclusão de Jovens (ProJovem) e o Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja), e/ou estabelecimento de parcerias com instituições que desenvolvem a economia solidária.	município	Outros	adesão(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
5	Qualificar o atendimento da educação de jovens e adultos (EJA) na rede, por meio de parceria com a secretaria municipal da saúde, para disponibilização de consulta oftalmológica e óculos aos alunos.	Adesão ao Projeto Olhar Brasil, instituído pela Portaria Interministerial MS/MEC nº 15, de 24 de abril de 2007.	município	Outros	adesão(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
6	Oferecer alternativas de certificação de conhecimentos para os jovens e adultos.	Encaminhamento dos jovens e adultos para os Institutos Federais por meio do programa CERTIFIC.	município	Outros	estudante(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 3. Práticas pedagógicas e avaliação.**Área: 1. Organização da rede de ensino.****Indicador: 7. Oferta do atendimento educacional especializado (AEE), complementar ou suplementar à escolarização**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Exe- cução	Programa	Unidade de Medida	Crono- grama	Moni- tora- mento	Grupo de Atendimento
1	Orientar as escolas para a institucionalização, no projeto pedagógico (PP), da oferta do atendimento educacional especializado (AEE), complementar ou suplementar à escolarização, aos alunos público-alvo da educação especial, matriculados no ensino regular.	Elaboração de documento orientador para as equipes escolares, visando à institucionalização da oferta do atendimento educacional especializado (AEE), complementar ou suplementar à escolarização, no projeto pedagógico (PP) das escolas da rede regular de ensino, conforme Nota Técnica MEC/SEESP nº11/2010, disponibilizada no portal do MEC (www.mec.gov.br).	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

**DIMENSÃO 3
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS
E AVALIAÇÃO**

ÁREA 2. Elaboração e organização das práticas pedagógicas

Dimensão: 3. Práticas pedagógicas e avaliação.**Área: 2. Elaboração e organização das práticas pedagógicas.****Indicador: 1. Existência de proposta curricular para a rede de ensino**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Atualizar a proposta curricular para a rede de ensino, respeitando as especificidades e características da educação de jovens e adultos, indígena, do campo e quilombolas (quando houver), contemplando as temáticas da educação integral (nos diferentes macrocampos), da diversidade, desigualdade, direitos humanos (direitos de crianças e adolescentes, gênero e orientação sexual, educação em direitos humanos), sustentabilidades e saúde da comunidade escolar.	Consolidação de documento que trate da proposta curricular para a rede de ensino, em reuniões entre a equipe da secretaria municipal de educação e comunidade escolar.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Consolidar a proposta curricular para a rede de ensino, respeitando as especificidades e características da educação de jovens e adultos, indígena, do campo e quilombola (quando houver), contemplando as temáticas da educação integral (nos diferentes macrocampos), da diversidade, desigualdade, direitos humanos (direitos de crianças e adolescentes, gênero e orientação sexual, educação em direitos humanos), sustentabilidades e saúde da comunidade escolar.	Elaboração de documento que trata da proposta curricular para a rede de ensino, em reuniões entre a equipe da secretaria municipal de educação e comunidade escolar.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Divulgar, periodicamente, a proposta curricular da rede municipal de ensino, estabelecendo a relação entre os documentos legais da educação, a proposta curricular e o projeto pedagógico das escolas para o fortalecimento da ação pedagógica na escola pública.	Estudo, seminários e palestras para a comunidade escolar, para divulgar a proposta curricular da rede municipal de ensino e estabelecer a relação entre os documentos legais da Educação, a proposta curricular e o projeto pedagógico das escolas, com vistas ao fortalecimento da ação pedagógica na escola pública.	município	Outros	divulgação(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 3. Práticas pedagógicas e avaliação.**Área: 2. Elaboração e organização das práticas pedagógicas.****Indicador: 2. Processo de escolha do livro didático**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Promover, periodicamente, debate com a comunidade escolar para a reflexão sobre a utilização do livro didático no processo de ensino e de aprendizagem, e sobre a importância de haver coerência entre o livro selecionado, a proposta curricular da rede, o projeto pedagógico da escola e o planejamento do professor.	Reuniões entre a equipe pedagógica da secretaria municipal de educação e a comunidade escolar para a reflexão sobre a utilização do livro didático no processo de ensino e de aprendizagem, e sobre a importância de haver coerência entre o livro selecionado, a proposta curricular da rede, o projeto pedagógico da escola e o planejamento do professor.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Divulgar, periodicamente, às escolas da rede municipal de ensino, o período para firmar, com o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), o termo de adesão ao Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) e para a escolha do livro didático pelas escolas.	Elaboração e distribuição de documento circular para divulgação do período de assinatura da adesão ao Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) e para a escolha do livro didático pelas escolas.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Divulgar, periodicamente, às escolas da rede municipal de ensino que oferecem educação de jovens e adultos, o período para firmar, com o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), o termo de adesão ao Programa Nacional do Livro Didático para a EJA (PNLDEJA) e para a escolha do livro didático pelas escolas.	Elaboração e distribuição de documento circular para divulgação do período de assinatura da adesão ao Programa Nacional do Livro Didático para a EJA (PNLDEJA) e para a escolha do livro didático pelas escolas.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Promover reuniões pedagógicas para o processo de escolha das obras que serão utilizadas, com base no guia do livro didático do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) nas escolas que aderem ao Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) e ao Programa Nacional do Livro Didático para a EJA (PNLDEJA).	Reuniões entre a equipe pedagógica da secretaria municipal de educação e a comunidade escolar para orientar o processo de escolha do livro didático.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
5	Verificar os resultados do processo de escolha do livro didático do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) publicados no Diário Oficial da União e, em caso de desconformidade, solicitar alterações, comprovando a ocorrência de erro.	Reunião para a conferência dos dados publicados no Diário Oficial da União em relação às solicitações de livros didáticos feitas pelas escolas e, no caso de desconformidade, solicitar alterações ao Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), comprovando a ocorrência de erro, conforme procedimento disponibilizado no portal do FNDE (www.fnde.gov.br).	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
6	Acompanhar a distribuição dos livros didáticos, feita diretamente pelas editoras às escolas, entre outubro e o início do ano letivo, e garantir a entrega dos livros às escolas localizadas na área rural (cujas obras são entregues na sede das prefeituras ou das secretarias municipais de educação).	Visitas às escolas para acompanhar a distribuição dos livros didáticos nas escolas urbanas e para distribuir os livros às escolas localizadas na área rural (cujas obras são entregues na sede das prefeituras ou das secretarias municipais de educação).	município	Outros	visita(s)	p/escola	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 3. Práticas pedagógicas e avaliação.**Área: 2. Elaboração e organização das práticas pedagógicas.****Indicador: 3. Existência/ adoção de metodologias específicas para a alfabetização**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Promover reuniões com a comunidade escolar para a apresentação de metodologias de alfabetização de crianças, fomentando a reflexão sobre a utilização dessas metodologias pelas escolas, sua coerência com as diretrizes da secretaria municipal de educação e os projetos pedagógicos (PP), bem como o cumprimento da segunda diretriz do Plano de Metas do Plano Nacional de Desenvolvimento da Educação (PDE): alfabetizar as crianças até, no máximo, os oito anos de idade, aferindo os resultados por exame periódico específico.	Reuniões entre a equipe pedagógica da secretaria municipal de educação e a comunidade escolar para apresentação de metodologias de alfabetização para crianças, promovendo a reflexão sobre a utilização dessas metodologias pelas escolas, sua coerência com as diretrizes da secretaria municipal de educação e os projetos pedagógicos (PP), bem como o cumprimento da segunda diretriz do Plano de Metas do Plano Nacional de Desenvolvimento da Educação (PDE): alfabetizar as crianças até, no máximo, os oito anos de idade, aferindo os resultados por exame periódico específico.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Aplicar a Provinha Brasil, um instrumento pedagógico, que fornece informações sobre o processo de alfabetização, em duas etapas do ano letivo, nas escolas que oferecem o 2º ano do ensino fundamental (escolas com ensino fundamental de nove anos), 2ª série (escolas com ensino fundamental de oito anos, sem um ano anterior à 1ª série dedicado à alfabetização) ou 1ª série (eVisitas às escolas para acompanhar a distribuição dos livros didáticos nas escolas urbanas e para distribuir os livros às escolas localizadas na área rural (cujas obras são entregues na sede das prefeituras ou das secretarias municipais de educação). escolas com ensino fundamental de oito anos que possui um ano destinado à alfabetização, anterior a essa série, como classes de alfabetização ou o último ano da educação infantil dedicado ao início do processo de alfabetização).	Planejamento das formas de aplicação e correção dos testes da Provinha Brasil, da interpretação, da utilização e a divulgação dos resultados, de acordo com os objetivos definidos para a avaliação pelo município.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Acompanhar, em cada escola com anos iniciais do ensino fundamental, os resultados obtidos com a metodologia de alfabetização implementada, estabelecendo como meta, para as escolas, a alfabetização da criança até os 8 anos de idade (diretriz do Plano de Metas do PDE).	Reuniões entre a equipe pedagógica da secretaria municipal de educação e a comunidade escolar para verificar resultados obtidos com a metodologia de alfabetização implementada, estabelecendo como meta, para as escolas, a alfabetização da criança até os 8 anos de idade (diretriz do Plano de Metas do PDE).	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 3. Práticas pedagógicas e avaliação.**Área: 2. Elaboração e organização das práticas pedagógicas.****Indicador: 4. Existência de programas de incentivo à leitura, para o professor e o aluno, incluindo a educação de jovens e adultos (EJA)**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Incluir como componente da política educacional, a ser considerado no projeto pedagógico das escolas da rede, programas de incentivo à leitura.	Reuniões com a comunidade escolar para buscar novas estratégias de implementação de programas e projetos de estímulo à leitura nas escolas da rede municipal de ensino.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Qualificar profissionais da educação para atuarem como mediadores de leitura, nas escolas da rede municipal de ensino, em cursos implementados pela secretaria municipal de educação.	Estudos promovidos pela secretaria municipal de educação utilizando a Revista LeituraS e o kit da Política de Formação de Leitores, material distribuído às escolas públicas e disponibilizado pelo portal do MEC (www.mec.gov.br), bem como a Coleção Literatura para Todos (material literário específico para jovens e adultos neoleitores).	município	Outros	formação(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Acompanhar o desenvolvimento dos programas de incentivo à leitura implementados nas escolas da rede de ensino.	Reuniões com a comunidade escolar para acompanhar o desenvolvimento dos programas de incentivo à leitura implementados na rede de ensino, identificar os resultados obtidos e trocar experiências entre as escolas.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 3. Práticas pedagógicas e avaliação.**Área: 2. Elaboração e organização das práticas pedagógicas.****Indicador: 5. Estímulo às práticas pedagógicas fora do espaço escolar com ampliação das oportunidades de aprendizagem**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Consolidar, a partir do projeto pedagógico (PP) e do planejamento anual de cada escola, um calendário anual de práticas pedagógicas alternativas fora da escola, com previsão dos recursos necessários para a realização dessas atividades.	Elaboração de um calendário anual de práticas pedagógicas alternativas fora da escola, a partir de reuniões com os diversos segmentos da comunidade escolar.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Acompanhar a execução das práticas pedagógicas alternativas previstas no planejamento das escolas e no calendário anual consolidado na secretaria municipal de educação.	Reuniões com a comunidade escolar para acompanhar a execução das práticas fora da escola e identificação das contribuições para o fortalecimento da ação pedagógica.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Inserir, na proposta curricular para a rede de ensino, as temáticas da diversidade, direitos humanos, direitos da crianças e adolescentes, gênero e orientação sexual, educação em direitos humanos, étnico-racial, da sustentabilidade socioambiental, educação integral (nos diferentes macrocampos) e saúde da comunidade escolar na Semana de Educação para a Vida (Lei 11.988/09), de acordo com os princípios da educação integral (Decreto 7.083/10).	Realização de oficinas de trabalho sobre educação integral e as demais temáticas na Semana de Educação para a Vida, com apoio de instituições, redes e movimentos ligados às mencionadas áreas.	município	Outros	oficina(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Incluir o apoio e a participação da comunidade na execução e no acompanhamento das atividades realizadas nos finais de semana, dentro e fora do espaço escolar, com intencionalidade educativa, inseridas no projeto pedagógico de cada escola e previstas no planejamento da secretaria municipal de educação.	Estabelecimento de parceria da escola com a comunidade, em especial mães e responsáveis, e da secretaria de educação com centros de exibição e difusão culturais e educacionais, para proporcionar mobilidade e fruição de atividades artísticas e experiências culturais significativas.	município	Outros	oficina(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 3. Práticas pedagógicas e avaliação.**Área: 2. Elaboração e organização das práticas pedagógicas.****Indicador: 6. Reuniões pedagógicas e horários de trabalhos pedagógicos para discussão dos conteúdos e metodologias de ensino**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Exe- cução	Programa	Unidade de Medida	Crono- grama	Moni- tora- mento	Grupo de Atendimento
1	Implantar, em cada escola, as reuniões pedagógicas e os horários de trabalhos pedagógicos com periodicidade definida, sem comprometimento da carga horária mínima dos alunos, e consolidar, na secretaria municipal de educação, um calendário anual para ser divulgado à comunidade escolar.	Elaboração do calendário anual de reuniões pedagógicas e dos horários de trabalhos pedagógicos, a ser replicado e divulgado às escolas.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Oportunizar a discussão dos conceitos e conteúdos trabalhados no processo de formação continuada dos professores da rede de ensino e estratégias para sua transposição para o espaço escolar e identificação do seu impacto na prática pedagógica.	Reunião pedagógica com a equipe escolar (coordenadores, supervisores e professores) para discussão de conteúdos e metodologias de ensino, bem como para troca de experiências e proposição, nos planos das escolas, de atividades para aplicação dos conceitos e conteúdos trabalhados no processo de formação continuada dos professores.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

DIMENSÃO 3 PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E AVALIAÇÃO

**ÁREA 3. Avaliação da aprendizagem dos alunos
e tempo para assistência individual / coletiva
aos alunos que apresentam dificuldade de aprendizagem**

Dimensão: 3. Práticas pedagógicas e avaliação.**Área: 3. Avaliação da aprendizagem dos alunos e tempo para assistência individual / coletiva aos alunos que apresentam dificuldade de aprendizagem.****Indicador: 1. Formas de avaliação da aprendizagem dos alunos**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Exe- cução	Programa	Unidade de Medida	Crono- grama	Moni- tora- mento	Grupo de Atendimento
1	Qualificar a equipe pedagógica da secretaria municipal de educação e a comunidade escolar para a discussão sobre critérios para avaliação dos alunos, considerando as diretrizes da secretaria municipal de educação e o projeto pedagógico (PP) de cada escola.	Estudo de material sobre currículo e avaliação para qualificação da reflexão sobre os critérios para avaliação dos alunos.	município	Outros	formação(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Discutir e definir metodologias de avaliação dos alunos e implantação de práticas interdisciplinares, consolidando um documento orientador com a reflexão estabelecida, na rede de ensino, sobre a relação das práticas pedagógicas e a avaliação nas escolas.	Consolidação de um documento orientador para as escolas sobre avaliação, a partir da discussão com a comunidade escolar sobre a relação das práticas pedagógicas e a avaliação nas escolas da rede, bem como sobre estratégias diferenciadas de avaliação dos estudantes, considerando a diversidade do corpo discente.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 3. Práticas pedagógicas e avaliação.**Área: 3. Avaliação da aprendizagem dos alunos e tempo para assistência individual / coletiva aos alunos que apresentam dificuldade de aprendizagem.****Indicador: 2. Utilização do tempo para assistência individual/ coletiva aos alunos que apresentam dificuldade de aprendizagem**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Exe- cução	Programa	Unidade de Medida	Crono- grama	Moni- tora- mento	Grupo de Atendimento
1	Oferecer condições às escolas para que os professores possam efetivamente atender, individualmente e/ou em grupo, os alunos com dificuldades de aprendizagem, com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento ou altas habilidades/ superdotação.	Elaboração e desenvolvimento de um plano de adequação de espaço, material de ensino e disponibilização de tempo e formação para os docentes realizarem a assistência individual/coletiva aos alunos que apresentam dificuldade de aprendizagem.	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Divulgar à comunidade escolar a existência do tempo de apoio aos alunos com dificuldades de aprendizagem, caso necessitem.	Elaboração e distribuição de documento circular para divulgação da existência do tempo de apoio aos alunos com dificuldades de aprendizagem, caso necessitem.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

DIMENSÃO 4
INFRAESTRUTURA FÍSICA
E RECURSOS PEDAGÓGICOS

DIMENSÃO 4
INFRAESTRUTURA FÍSICA
E RECURSOS PEDAGÓGICOS

ÁREA 1. Condições da infraestrutura física existente
da secretaria municipal de educação

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**Área: 1. Instalações físicas da secretaria municipal de educação.****Indicador: 1. Condições da infraestrutura física existente da secretaria municipal de educação**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Elaborar um plano de adequação, reforma, ampliação e/ou manutenção da secretaria municipal de educação, considerando a sua capacidade para abrigar todos os setores e um espaço adequado para reuniões e capacitações dos funcionários, além da garantia de condições adequadas de segurança, salubridade, conforto ambiental, aterramento elétrico, acessibilidade para funcionários e para o público em geral.	Levantamento da situação de infraestrutura da secretaria municipal de educação, considerando a sua capacidade para abrigar todos os setores e um espaço adequado para reuniões e capacitações dos funcionários, além da garantia de condições adequadas de segurança, salubridade, conforto ambiental, aterramento elétrico, acessibilidade para funcionários e para o público em geral, procurando adotar critérios de sustentabilidade e ecoeficiência energética; planejamento das obras necessárias e dos recursos para a realização dessas melhorias.	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Ampliar, adequar e/ou reformar, com recursos próprios, a secretaria municipal de educação, conforme plano elaborado.	Licitação e execução das obras de ampliação, de acordo com o cronograma estabelecido no plano plurianual de adequação, reforma e/ou ampliação da secretaria municipal de educação.	município	Outros	licitação(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Buscar recursos financeiros (financiamento do Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social - BNDES) para construir ou ampliar a secretaria municipal de educação, conforme plano elaborado.	Elaboração de uma proposta de financiamento para melhoria da infraestrutura da secretaria municipal de educação - construção ou ampliação.	financiamento BNDES	Programa de Modernização Administrativa e Financeira dos Sistemas de Ensino Públicos do BNDES	projeto(s)	global	BNDES	Todos os municípios
4	Buscar recursos financeiros (financiamento do Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social - BNDES) para adequar e/ou reformar a secretaria municipal de educação, conforme plano elaborado	Elaboração de uma proposta de financiamento para melhoria da infraestrutura da secretaria municipal de educação - adequação e/ou reforma.	financiamento BNDES	Programa de Modernização Administrativa e Financeira dos Sistemas de Ensino Públicos do BNDES	projeto(s)	global	BNDES	Todos os municípios
5	Construir instalações para implantação do Polo UAB no município.	Apresentação da documentação ao MEC/FNDE para análise do projeto de construção do polo UAB.	assist. financ. do MEC	Programa de Reestruturação da Rede Física da Educação Básica - Obras - Construção da UAB	(não há)	global	monit. financ.	Municípios aprovados no Edital

(continuação)

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos

Área: 1. Instalações físicas da secretaria municipal de educação.

Indicador: 1. Condições da infraestrutura física existente da secretaria municipal de educação

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
6	Ampliar as instalações do Polo UAB no município	Apresentação da documentação ao MEC/FNDE para análise do projeto de ampliação do polo UAB.	assist. financ. do MEC	Programa de Reestruturação da Rede Física da Educação Básica - Obras - Ampliação da UAB	(não há)	global	monit. financ.	Municípios com Polo UAB implantado
7	Reformar as instalações do Polo UAB no município.	Apresentação da documentação ao MEC/FNDE para análise do projeto de reforma do polo UAB.	assist. financ. do MEC	Programa de Reestruturação da Rede Física da Educação Básica - Obras - Reforma da UAB	(não há)	global	monit. financ.	Municípios com Polo UAB implantado
8	Implantar o(s) Núcleo(s) de Tecnologia Educacional (NTE) no município.	Preparação da infraestrutura necessária à implantação do(s) Núcleo(s) de Tecnologia Educacional (NTE) e formação da equipe de técnicos e multiplicadores de cada um.	município	Outros	Núcleo(s) de Tecnologia Educacional	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**Área: 1. Instalações físicas da secretaria municipal de educação.****Indicador: 2. Condições de mobiliário e equipamentos da secretaria municipal de educação**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Elaborar um plano de manutenção e aquisição de mobiliário e equipamentos para a secretaria municipal de educação, considerando a quantidade adequada desses itens para todos os setores e a necessidade de manutenção e aquisição de insumos para seu funcionamento.	Levantamento da situação do mobiliário e dos equipamentos da secretaria municipal de educação para elaboração de um plano de aquisição e manutenção, considerando a quantidade adequada desses itens para todos os setores e a necessidade de manutenção e aquisição de insumos para seu funcionamento.	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Prever as condições necessárias para o deslocamento dos servidores para visita às escolas (considerando o planejamento feito pela equipe pedagógica) e para as atividades de rotina da secretaria municipal de educação.	Levantamento dos recursos necessários (veículo, combustível, motorista, serviços de manutenção, pagamento de ônibus), a partir do planejamento das atividades da equipe pedagógica da secretaria municipal de educação (acompanhamento das atividades nas escolas, reuniões com professores, conselhos escolares, entre outras) e da necessidade de deslocamento de outros servidores da SME, e estabelecimento de um cronograma para utilização desses recursos pelos diversos segmentos.	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Mobiliar, com recursos próprios, a secretaria municipal de educação, conforme plano elaborado.	Licitação para aquisição de mobiliário e contratação de serviços de manutenção, de acordo com o cronograma estabelecido no plano plurianual de manutenção e aquisição de mobiliário e equipamentos para a secretaria municipal de educação.	município	Outros	licitação(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Equipar, com recursos próprios, a secretaria municipal de educação, conforme plano elaborado.	Licitação para aquisição de equipamentos e contratação de serviços de manutenção, de acordo com o cronograma estabelecido no plano plurianual de manutenção e aquisição de mobiliário e equipamentos para a secretaria municipal de educação.	município	Outros	licitação(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
5	Disponibilizar kit de Informática à secretaria municipal de educação e às escolas da rede municipal de ensino que possuem banda larga e que não têm computador na administração, selecionadas pelo MEC/Secadi, a fim de efetivar o acompanhamento da frequência escolar dos beneficiários do Programa Bolsa Família.	Instalação do kit de Informática do Programa Bolsa Família - Sistema Presença na secretaria municipal de educação e nas escolas da rede municipal de ensino com banda larga e que não possuem computador selecionadas pelo MEC/Secadi.	assist. téc. MEC	SECADI - Programa Bolsa Família - Sistema Presença	kit(s) de informática	global	monit. téc.	Todos os municípios
6	Buscar recursos financeiros (financiamento do Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social - BNDES) para mobiliar a secretaria municipal de educação, conforme plano elaborado.	Elaboração de uma proposta de financiamento para melhoria da infraestrutura da secretaria municipal de educação.	financiamento BNDES	Programa de Modernização Administrativa e Financeira dos Sistemas de Ensino Públicos do BNDES	projeto(s)	global	BNDES	Todos os municípios

(continuação)

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos								
Área: 1. Instalações físicas da secretaria municipal de educação.								
Indicador: 2. Condições de mobiliário e equipamentos da secretaria municipal de educação								
No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Exe- cução	Programa	Unidade de Medida	Crono- grama	Moni- tora- mento	Grupo de Atendimento
7	Buscar recursos financeiros (financiamento do Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social - BNDES) para equipar a secretaria municipal de educação, conforme plano elaborado.	Elaboração de uma proposta de financiamento para melhoria da infraestrutura da secretaria municipal de educação.	financiamento BNDES	Programa de Modernização Administrativa e Financeira dos Sistemas de Ensino Públicos do BNDES	projeto(s)	global	BNDES	Todos os municípios
8	Disponibilizar para o(s) Núcleo(s) de Tecnologia Educacional (NTE) mobiliário e equipamentos adequados ao bom desempenho de suas atividades de apoio às escolas.	Disponibilização de mobiliário e equipamentos ao(s) Núcleo(s) de Tecnologia Educacional (NTE).	município	Outros	Núcleo(s) de Tecnologia Educacional	global	monit. téc.	Todos os municípios

DIMENSÃO 4
INFRAESTRUTURA FÍSICA
E RECURSOS PEDAGÓGICOS

ÁREA 2. Condições da rede física escolar existente

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**Área: 2. Condições da rede física escolar existente.****Indicador: 1. Biblioteca: instalações e espaço físico**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Consolidar um planejamento para ampliação, adequação, reforma e/ou manutenção de cada unidade escolar da rede para a implantação de bibliotecas (ou salas de leitura), com o detalhamento das ações, os prazos para execução das obras e recursos financeiros necessários (a serem previstos no orçamento municipal), considerando o prazo de dez anos para universalização das bibliotecas escolares, de acordo com a Lei 12.244/2010.	Elaboração de um plano plurianual de construção, adequação, reforma e/ou manutenção de salas para bibliotecas (ou espaços de leitura), procurando adotar critérios de sustentabilidade e ecoeficiência energética, com vistas à universalização das bibliotecas escolares até 2020, de acordo com a Lei 12.244/2010, inclusive em escolas multisseriadas do campo, quando houver.	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Ampliar, adequar e/ou reformar, com recursos próprios, as escolas para implantação das bibliotecas (ou espaços de leitura) na rede municipal de ensino, conforme plano elaborado.	Execução das obras de ampliação, adequação e/ou reforma de bibliotecas (ou salas de leitura) previstas no plano plurianual elaborado pela secretaria municipal de educação.	município	Outros	unidade(s) escolar(es)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios
3	Mobiliar, com recursos próprios, as bibliotecas (ou espaços de leitura) das escolas de rede municipal de ensino, conforme plano elaborado.	Aquisição de mobiliário para cada unidade escolar, cujo atendimento está previsto no plano plurianual (implantação das bibliotecas escolares), considerando a necessidade de guarda, preservação, organização do acervo e a realização dos trabalhos pedagógicos nesse espaço.	município	Outros	unidade(s) escolar(es)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios
4	Equipar, com recursos próprios, as bibliotecas (ou espaços de leitura) das escolas de rede municipal de ensino, conforme plano elaborado.	Aquisição de equipamentos para cada unidade escolar, cujo atendimento está previsto no plano plurianual (implantação das bibliotecas escolares), considerando o adequado funcionamento das bibliotecas escolares.	município	Outros	unidade(s) escolar(es)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**Área: 2. Condições da rede física escolar existente.****Indicador: 2. Acessibilidade arquitetônica nos ambientes escolares**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Implantar política para a garantia de acessibilidade arquitetônica nas escolas da rede.	Elaboração de plano de acessibilidade arquitetônica para a adequação das unidades escolares (com rampas, vias de acesso livres de obstáculos, sanitários acessíveis, sinalização tátil, sonora e visual), bem como para a manutenção de espaços acessíveis.	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Implementar política para a garantia de acessibilidade arquitetônica nas escolas da rede.	Elaboração de projetos de adequação arquitetônica e execução das obras de adequação e/ou manutenção dos espaços, em todas as escolas da rede municipal de ensino, para garantir a acessibilidade, utilizando recursos próprios.	município	Outros	unidade(s) escolar(es)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios
3	Implementar política para a garantia de acessibilidade nas escolas da rede selecionadas para atendimento pelo Programa Escola Acessível PDDE/FNDE.	Elaboração do Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE Escola) voltado ao Programa Escola Acessível, no Sistema Integrado de Planejamento, Orçamento e Finanças do Ministério da Educação (Simec - http://simec.mec.gov.br), conforme orientações divulgadas pelo Ministério da Educação.	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**Área: 2. Condições da rede física escolar existente.****Indicador: 3. Infraestrutura física existente: condições das unidades escolares que ofertam a educação infantil na área urbana**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Consolidar um plano plurianual de ampliação, adequação, reforma e/ou manutenção das escolas de educação infantil, na área urbana, considerando os resultados de um diagnóstico prévio da situação das escolas da rede municipal de ensino e a progressão das matrículas em cada localidade.	Elaboração de um plano plurianual de ampliação, adequação, reforma e/ou manutenção das escolas de educação infantil, na área urbana, procurando adotar critérios de sustentabilidade e ecoeficiência energética, com o detalhamento das ações, os prazos para execução das obras e recursos financeiros necessários (a serem previstos no orçamento municipal).	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Ampliar, com recursos próprios, as escolas de educação infantil, na área urbana, conforme plano elaborado.	Execução, com recursos próprios, das obras de ampliação de escolas de educação infantil, na área urbana, previstas no plano plurianual elaborado pela secretaria municipal de educação.	município	Outros	unidade(s) escolar(es)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios
3	Adequar e/ou reformar, com recursos próprios, as escolas de educação infantil, na área urbana, conforme plano elaborado.	Execução, com recursos próprios, das obras de adequação e/ou reforma de escolas de educação infantil, na área urbana, previstas no plano plurianual elaborado pela secretaria municipal de educação.	município	Outros	unidade(s) escolar(es)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**Área: 2. Condições da rede física escolar existente.****Indicador: 4. Infraestrutura física existente: condições das unidades escolares que ofertam a educação infantil no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Consolidar um plano plurianual de ampliação, adequação, reforma e/ou manutenção das escolas de educação infantil, no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas, considerando os resultados de um diagnóstico prévio da situação das escolas da rede municipal de ensino e a progressão das matrículas em cada localidade.	Elaboração de um plano plurianual de ampliação, adequação, reforma e/ou manutenção das escolas de educação infantil, no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas, procurando adotar critérios de sustentabilidade e ecoeficiência energética, com o detalhamento das ações, os prazos para execução das obras e recursos financeiros necessários (a serem previstos no orçamento municipal).	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Ampliar, com recursos próprios, as escolas de educação infantil, no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas, conforme plano elaborado.	Execução, com recursos próprios, das obras de ampliação de escolas de educação infantil, no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas, previstas no plano plurianual elaborado pela secretaria municipal de educação.	município	Outros	unidade(s) escolar(es)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Adequar e/ou reformar, com recursos próprios, as escolas de educação infantil, no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas, conforme plano elaborado.	Execução, com recursos próprios, das obras de adequação e/ou reforma de escolas de educação infantil, no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas, previstas no plano plurianual elaborado pela secretaria municipal de educação.	município	Outros	unidade(s) escolar(es)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**Área: 2. Condições da rede física escolar existente.****Indicador: 5. Infraestrutura física existente: condições das unidades escolares que ofertam o ensino fundamental na área urbana**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Consolidar um plano plurianual de ampliação, adequação, reforma e/ou manutenção das escolas de ensino fundamental, na área urbana, considerando os resultados de um diagnóstico prévio da situação das escolas da rede municipal de ensino, a progressão das matrículas em cada localidade e a implantação da educação em tempo integral (sete horas diárias, cinco dias por semana).	Elaboração de um plano plurianual de ampliação, adequação, reforma e/ou manutenção das escolas de ensino fundamental, na área urbana, procurando adotar critérios de sustentabilidade e ecoeficiência energética, com o detalhamento das ações, os prazos para execução das obras e recursos financeiros necessários (a serem previstos no orçamento municipal).	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Ampliar, com recursos próprios, as escolas de ensino fundamental, na área urbana, conforme plano elaborado.	Execução, com recursos próprios, das obras de ampliação de escolas de ensino fundamental, na área urbana, previstas no plano plurianual elaborado pela secretaria municipal de educação.	município	Outros	unidade(s) escolar(es)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Adequar e/ou reformar, com recursos próprios, as escolas de ensino fundamental, na área urbana, conforme plano elaborado.	Execução, com recursos próprios, das obras de adequação e/ou reforma de escolas de ensino fundamental, na área urbana, previstas no plano plurianual elaborado pela secretaria municipal de educação.	município	Outros	unidade(s) escolar(es)	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Ampliar, com recursos de convênio com o FNDE/MEC, escolas de ensino fundamental, na área urbana, cuja necessidade de obras de ampliação foi identificada no Levantamento da Situação Escolar (LSE)	Apresentação da documentação de cada escola ao MEC/FNDE, para análise da proposta de ampliação de unidade escolar de ensino fundamental, na área urbana, cuja necessidade de obras de ampliação foi identificada no Levantamento da Situação Escolar (LSE).	assist. financ. do MEC	FNDE - Programa de Reestruturação da Rede Física da Educação Básica - Ampliação Escolas Ensino Fundamental Urbana	(não há)	p/ escola	monitoramento de obras	Municípios integrantes dos Territórios da Cidadania
5	Adequar e/ou reformar, com recursos de convênio com o FNDE/MEC, escolas de ensino fundamental, na área urbana, cuja necessidade de obras de reforma e/ou adequação foi identificada no Levantamento da Situação Escolar (LSE).	Apresentação da documentação de cada escola ao MEC/FNDE, para análise da proposta de adequação e/ou reforma de unidade escolar de ensino fundamental, na área urbana, cuja necessidade de obras de adequação e/ou reforma foi identificada no Levantamento da Situação Escolar (LSE).	assist. financ. do MEC	FNDE - Programa de Reestruturação da Rede Física da Educação Básica - Reforma Escolas Ensino Fundamental Urbana	(não há)	p/ escola	monitoramento de obras	Municípios integrantes dos Territórios da Cidadania

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**Área: 2. Condições da rede física escolar existente.****Indicador: 6. Infraestrutura física existente: condições das unidades escolares que ofertam o ensino fundamental no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Consolidar um plano plurianual de ampliação, adequação, reforma e/ou manutenção das escolas de ensino fundamental, no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas, considerando os resultados de um diagnóstico prévio da situação das escolas da rede municipal de ensino e a progressão das matrículas em cada localidade.	Elaboração de um plano plurianual de ampliação, adequação, reforma e/ou manutenção das escolas de ensino fundamental, no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas, procurando adotar critérios de sustentabilidade e ecoeficiência energética, com o detalhamento das ações, os prazos para execução das obras e recursos financeiros necessários (a serem previstos no orçamento municipal).	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Ampliar, com recursos próprios, as escolas de ensino fundamental, no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas, conforme plano elaborado.	Execução, com recursos próprios, das obras de ampliação de escolas de ensino fundamental, no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas, previstas no plano plurianual elaborado pela secretaria municipal de educação.	município	Outros	unidade(s) escolar(es)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Adequar e/ou reformar, com recursos próprios, as escolas de ensino fundamental, no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas, conforme plano elaborado.	Execução, com recursos próprios, das obras de adequação e/ou reforma de escolas de ensino fundamental, no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas, previstas no plano plurianual elaborado pela secretaria municipal de educação.	município	Outros	unidade(s) escolar(es)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**Área: 2. Condições da rede física escolar existente.****Indicador: 7. Necessidade de novos prédios escolares: existência de prédios escolares para atendimento à demanda da educação infantil na área urbana**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Exe- cução	Programa	Unidade de Medida	Crono- grama	Moni- tora- mento	Grupo de Atendimento
1	Consolidar um plano plurianual para construção de escolas de educação infantil (novas escolas ou substituição de escolas existentes), na área urbana, considerando a demanda verificada e a progressão das matrículas em cada localidade.	Elaboração de um plano plurianual para construção de escolas de educação infantil (novas escolas ou substituição de escolas existentes), na área urbana, procurando adotar critérios de sustentabilidade e ecoeficiência energética, com o detalhamento das ações, os prazos para execução das obras e recursos financeiros necessários (a serem previstos no orçamento municipal).	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Construir, com recursos próprios, escola para oferta da educação infantil, na área urbana, conforme plano elaborado.	Licitação e execução das obras de construção de unidade escolar específica para o atendimento da educação infantil (0 a 5 anos e 11 meses), na área urbana, conforme plano elaborado.	município	Outros	unidade(s) escolar(es)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**Área: 2. Condições da rede física escolar existente.****Indicador: 8. Necessidade de novos prédios escolares: existência de prédios escolares para atendimento à demanda da educação infantil no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Consolidar um plano plurianual para construção de escolas de educação infantil (novas escolas ou substituição de escolas existentes), no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas, considerando a demanda verificada e a progressão das matrículas em cada localidade.	Elaboração de um plano plurianual para construção de escolas de educação infantil (novas escolas ou substituição de escolas existentes), no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas, procurando adotar critérios de sustentabilidade e ecoeficiência energética, com o detalhamento das ações, os prazos para execução das obras e recursos financeiros necessários (a serem previstos no orçamento municipal).	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Construir, com recursos próprios, escola para oferta da educação infantil, no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas, conforme plano elaborado.	Licitação e execução das obras de construção de unidade escolar específica para o atendimento da educação infantil (0 a 5 anos e 11 meses), no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas, conforme plano elaborado.	município	Outros	unidade(s) escolar(es)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**Área: 2. Condições da rede física escolar existente.****Indicador: 9. Necessidade de novos prédios escolares: existência de prédios escolares para atendimento à demanda do ensino fundamental na área urbana**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Consolidar um plano plurianual para construção de escolas de ensino fundamental (novas escolas ou substituição de escolas existentes), na área urbana, considerando a demanda verificada e a progressão das matrículas em cada localidade.	Elaboração de um plano plurianual para construção de escolas de ensino fundamental (novas escolas ou substituição de escolas existentes), na área urbana, procurando adotar critérios de sustentabilidade e ecoeficiência energética, com o detalhamento das ações, os prazos para execução das obras e recursos financeiros necessários (a serem previstos no orçamento municipal).	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Construir, com recursos próprios, escola para oferta do ensino fundamental, na área urbana, conforme plano elaborado.	Licitação e execução das obras de construção de unidade escolar específica para o atendimento do ensino fundamental, na área urbana, conforme plano elaborado.	município	Outros	unidade(s) escolar(es)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Construir, com recursos de convênio com o FNDE/MEC, escola de ensino fundamental (nova escola ou substituição de escola existente), com projeto arquitetônico do FNDE, na área urbana, conforme plano elaborado.	Apresentação da documentação de cada terreno ao MEC/FNDE, para análise da proposta de construção de unidade escolar de ensino fundamental, com projeto arquitetônico do FNDE, na área urbana.	assist. financ. do MEC	FNDE - Programa de Reestruturação da Rede Física da Educação Básica - Construção Escolas Ensino Fundamental Urbana	(não há)	global	monitoramento de obras	Todos os municípios
4	Construir, com recursos de convênio com o FNDE/MEC, escola de ensino fundamental (nova escola ou substituição de escola existente), adotando projeto arquitetônico próprio, na área urbana, conforme plano elaborado.	Apresentação da documentação de cada terreno ao MEC/FNDE, para análise da proposta de construção de unidade escolar de ensino fundamental na área urbana.	assist. financ. do MEC	FNDE - Programa de Reestruturação da Rede Física da Educação Básica - Construção Escolas Ensino Fundamental Urbana	(não há)	global	monitoramento de obras	GT Capitais e Grandes Cidades

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**Área: 2. Condições da rede física escolar existente.****Indicador: 10. Necessidade de novos prédios escolares: existência de prédios escolares para atendimento à demanda do ensino fundamental no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Consolidar um plano plurianual para construção de escolas de ensino fundamental (novas escolas ou substituição de escolas existentes), no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas, considerando a demanda verificada e a progressão das matrículas em cada localidade.	Elaboração de um plano plurianual para construção de escolas de ensino fundamental (novas escolas ou substituição de escolas existentes), no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas, procurando adotar critérios de sustentabilidade e ecoeficiência energética, com o detalhamento das ações, os prazos para execução das obras e recursos financeiros necessários (a serem previstos no orçamento municipal).	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Construir, com recursos próprios, escola para oferta do ensino fundamental, no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas, conforme plano elaborado.	Licitação e execução das obras de construção de unidade escolar específica para o atendimento do ensino fundamental, no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas, conforme plano elaborado.	município	Outros	unidade(s) escolar(es)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Construir, com recursos de convênio com o FNDE/MEC, escola de ensino fundamental (nova escola ou substituição de escola existente), com projeto arquitetônico do FNDE, no campo, conforme plano elaborado	Apresentação da documentação de cada terreno ao MEC/FNDE, para análise da proposta de construção de unidade escolar de ensino fundamental, com projeto arquitetônico do FNDE, no campo.	assist. financ. do MEC	FNDE - Programa de Reestruturação da Rede Física da Educação Básica - Construção - Escolas de Ensino Fundamental - Rural	(não há)	global	monitoramento de obras	Todos os municípios
4	Construir, com recursos de convênio com o FNDE/MEC, escola de ensino fundamental (nova escola ou substituição de escola existente), com projeto arquitetônico do FNDE, em comunidades indígenas, conforme plano elaborado	Apresentação da documentação de cada terreno ao MEC/FNDE, para análise da proposta de construção de unidade escolar de ensino fundamental, com projeto arquitetônico do FNDE, em comunidades indígenas.	assist. financ. do MEC	FNDE - Programa de Reestruturação da Rede Física da Educação Básica - Construção - Escolas de Ensino Fundamental - Indígena	(não há)	global	monitoramento de obras	Municípios com escolas em comunidades indígenas
5	Construir, com recursos de convênio com o FNDE/MEC, escola de ensino fundamental (nova escola ou substituição de escola existente), adotando projeto arquitetônico próprio, em comunidades indígenas, conforme plano elaborado.	Apresentação da documentação de cada terreno ao MEC/FNDE, para análise da proposta de construção de unidade escolar de ensino fundamental, adotando projeto arquitetônico próprio, em comunidades indígenas.	assist. financ. do MEC	FNDE - Programa de Reestruturação da Rede Física da Educação Básica - Construção - Escolas de Ensino Fundamental - Indígena	(não há)	global	monitoramento de obras	Municípios com escolas em comunidades indígenas

(continuação)

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos								
Área: 2. Condições da rede física escolar existente.								
Indicador: 10. Necessidade de novos prédios escolares: existência de prédios escolares para atendimento à demanda do ensino fundamental no campo, comunidades indígenas e/ou quilombolas								
No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
6	Construir, com recursos de convênio com o FNDE/MEC, escola de ensino fundamental (nova escola ou substituição de escola existente), com projeto arquitetônico do FNDE, em comunidades quilombolas, conforme plano elaborado.	Apresentação da documentação de cada terreno ao MEC/FNDE, para análise da proposta de construção de unidade escolar de ensino fundamental, com projeto arquitetônico do FNDE, em comunidades quilombolas.	assist. financ. do MEC	FNDE - Programa de Reestruturação da Rede Física da Educação Básica - Construção - Escolas de Ensino Fundamental - Quilombola	(não há)	global	monitoramento de obras	Municípios com escolas em comunidades quilombolas

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**Área: 2. Condições da rede física escolar existente.****Indicador: 11. Condições de mobiliário e equipamentos escolares: quantidade, qualidade e acessibilidade**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Consolidar um plano plurianual para aquisição e manutenção de mobiliário e equipamentos para as escolas, considerando os resultados de um diagnóstico prévio da situação da rede municipal de ensino.	Elaboração de um plano plurianual para aquisição e manutenção de mobiliário e equipamentos para as escolas, considerando os resultados de um diagnóstico prévio da situação da rede municipal de ensino, com o detalhamento das ações e os recursos financeiros necessários (a serem previstos no orçamento municipal).	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
8	Adquirir, com recursos próprios, mobiliário para as salas de aula das unidades escolares (conjunto aluno e conjunto professor), conforme plano elaborado.	Adesão à ata de registro de preços do MEC/FNDE para aquisição de mesas, carteiras e cadeiras para professores e alunos (conjunto aluno e conjunto professor).	município	FNDE - PREGÃO Mobiliário Escolar Sala de Aula	adesão(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
9	Adquirir, com recursos de convênio com o FNDE/MEC, mobiliário para as salas de aula das unidades escolares (conjunto aluno e conjunto professor), conforme plano elaborado.	Estabelecimento de convênio e adesão à ata de registro de preços do MEC/FNDE para aquisição de mesas, carteiras e cadeiras para professores e alunos (conjunto aluno e conjunto professor).	assist. financ. do MEC	FNDE - Mobiliário Escolar - Sala de Aula	(não há)	p/ escola	monit. financ.	Todos os municípios
10	Adquirir, com recursos próprios, mobiliários diversos para as escolas de ensino fundamental da rede municipal de ensino, conforme plano elaborado.	Adesão à ata de registro de preços do FNDE para aquisição de mobiliários diversos para as escolas de ensino fundamental da rede municipal de ensino.	município	FNDE - Pregão - Mobiliário Escolar	adesão(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
11	Adquirir, com recursos de convênio com o FNDE/MEC, mobiliários diversos para as escolas de ensino fundamental da rede municipal de ensino, conforme plano elaborado.	Estabelecimento de convênio e adesão à ata de registro de preços do FNDE para aquisição de mobiliários diversos para as escolas de ensino fundamental da rede municipal de ensino.	assist. financ. do MEC	FNDE - Mobiliário Escolar	(não há)	p/ escola	monit. financ.	Todos os municípios
12	Adquirir, com recursos próprios do orçamento da Educação municipal, equipamentos para climatização das escolas da rede municipal de ensino (ventilador e/ou condicionador de ar).	Adesão à ata de registro de preços do FNDE para aquisição de equipamentos para climatização das escolas da rede municipal de ensino (ventilador e/ou condicionador de ar).	município	FNDE - Pregão - Equipamentos para climatização	adesão(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

(continuação)

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos								
Área: 2. Condições da rede física escolar existente.								
Indicador: 11. Condições de mobiliário e equipamentos escolares: quantidade, qualidade e acessibilidade								
No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
13	Adquirir, com recursos de convênio com o FNDE/MEC, equipamentos para climatização das escolas da rede municipal de ensino (ventilador e/ou condicionador de ar).	Estabelecimento de convênio e adesão à ata de registro de preços do FNDE para aquisição de equipamentos para climatização das escolas da rede municipal de ensino (ventilador e/ou condicionador de ar).	assist. financ. do ME	FNDE - Equipamentos para climatização	(não há)	p/ escola	monit. financ.	Todos os municípios
14	Adquirir, com recursos próprios, equipamentos diversos para as escolas de ensino fundamental da rede municipal de ensino, conforme plano elaborado.	Adesão à ata de registro de preços do FNDE para aquisição de equipamentos diversos para as escolas de ensino fundamental da rede municipal de ensino, conforme plano elaborado.	município	FNDE - Pregão - Equipamentos	adesão(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
15	Adquirir, com recursos de convênio com o FNDE/MEC, equipamentos diversos para as escolas de ensino fundamental da rede municipal de ensino, conforme plano elaborado.	Estabelecimento de convênio e adesão à ata de registro de preços do FNDE para aquisição de equipamentos diversos para as escolas de ensino fundamental da rede municipal de ensino.	assist. financ. do ME	FNDE - Equipamentos	(não há)	p/ escola	monit. financ.	Todos os municípios
16	Adquirir, com recursos próprios, projetor multimídia para as salas de aula das unidades escolares da rede municipal de ensino, pelo Programa Nacional de Tecnologia Educacional - Projetor Proinfo.	Adesão à ata de registro de preços para aquisição de projetor multimídia para as salas de aula das unidades escolares da rede municipal de ensino.	município	FNDE - PREGÃO - Projetor Proinfo	projetor(es)	global	monit. téc.	Todos os municípios
17	Adquirir, com recursos de convênio com o FNDE/MEC, projetor multimídia para as salas de aula das unidades escolares da rede municipal de ensino, pelo Programa Nacional de Tecnologia Educacional - Projetor Proinfo.	Estabelecimento de convênio e adesão à ata de registro de preços para aquisição de projetor multimídia para as salas de aula das unidades escolares da rede municipal de ensino.	assist. financ. do ME	FNDE - Programa Nacional de Tecnologia Educacional - Projetor Proinfo	(não há)	p/ escola	monit. financ.	Todos os municípios
18	Adquirir, com recursos próprios do orçamento da Educação municipal, uniforme escolar para os alunos da rede de ensino.	Adesão à ata de registro de preços do FNDE para aquisição de uniforme escolar para os alunos da rede municipal de ensino.	município	FNDE - PREGÃO - Uniforme Escolar	adesão(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**Área: 2. Condições da rede física escolar existente.****Indicador: 12. Existência de transporte escolar para alunos da rede: atendimento à demanda, às condições de qualidade e de acessibilidade**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Prever, anualmente, as condições necessárias para o atendimento com transporte escolar dos estudantes da rede pública de ensino.	Identificação dos estudantes que necessitam de transporte escolar e levantamento dos recursos necessários (veículo, combustível, motorista, serviços de manutenção, entre outros) para o atendimento dessa demanda, considerando as limitações do transporte escolar para educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental, expressas no Art. 3º da Resolução CNE/CEB nº 2, de 28 de abril de 2008, sobre as Diretrizes Operacionais da Educação do Campo.	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Adquirir, com recursos próprios, veículo apropriado para o transporte escolar terrestre (ônibus).	Adesão à ata de registro de preços do FNDE para aquisição de veículo padronizado para o transporte escolar terrestre (ônibus), zero-quilômetro, para 44, 31 ou 23 passageiros.	município	FNDE - Pregão - Programa Caminho da Escola - Ônibus Escolar	adesão(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Adquirir, com recursos de convênio com o FNDE/MEC, veículo apropriado para o transporte escolar terrestre (ônibus).	Estabelecimento de convênio e adesão à ata de registro de preços do FNDE para aquisição de veículo padronizado para o transporte escolar terrestre (ônibus), zero-quilômetro, para 44, 31 ou 23 passageiros.	assist. financ. do MEC	FNDE - Programa Caminho da Escola - Ônibus Escolar	(não há)	global	monit. financ.	Todos os municípios
4	Buscar recursos financeiros (financiamento do Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social - BNDES) para aquisição de veículo apropriado para o transporte escolar terrestre (ônibus).	Elaborar uma proposta de financiamento para aquisição de veículo padronizado para o transporte escolar terrestre (ônibus), zero-quilômetro, para 44, 31 ou 23 passageiros.	financiamento BNDES	BNDES - Caminho da Escola	projeto(s)	global	BNDES	Todos os municípios
5	Adquirir embarcação apropriada para o transporte escolar.	Aquisição de embarcação padronizada, de 25 a 30 lugares, para o transporte escolar.	assist. técn. do MEC	FNDE - Programa Caminho da Escola - Embarcação	embarcação(ões)	global	monit. financ.	Municípios que fazem transporte escolar em embarcações

(continuação)

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos								
Área: 2. Condições da rede física escolar existente.								
Indicador: 12. Existência de transporte escolar para alunos da rede: atendimento à demanda, às condições de qualidade e de acessibilidade								
No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
6	Adquirir, com recursos próprios, bicicletas e equipamentos de segurança para o transporte escolar, pelo Programa Caminho da Escola - Bicicleta Escolar.	Adesão à ata de registro de preços do FNDE para aquisição de bicicletas e equipamentos de segurança para o transporte escolar.	município	FNDE - Pregão - Programa Caminho da Escola - Bicicleta Escolar e Capacete	adesão(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
7	Adquirir, com recursos de convênio com o FNDE/MEC, bicicletas e equipamentos de segurança para o transporte escolar, pelo Programa Caminho da Escola - Bicicleta Escolar.	Estabelecimento de convênio e adesão à ata de registro de preços do FNDE para aquisição de bicicletas e equipamentos de segurança para o transporte escolar.	assist. financ. do MEC	FNDE - Programa Caminho da Escola - Bicicleta Escolar e Capacete	(não há)	global	monit. financ.	Municípios com menos de 20.000 habitantes

DIMENSÃO 4
INFRAESTRUTURA FÍSICA
E RECURSOS PEDAGÓGICOS

ÁREA 3. Uso de Tecnologias

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**Área: 3. Uso de Tecnologias.****Indicador: 1. Existência e funcionalidade dos laboratórios de Ciências e de Informática nas escolas de ensino fundamental**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Identificar a necessidade de ampliação, reforma ou adequação de espaços existentes em escolas para implantação de dois laboratórios (de Ciências e de Informática) ou manutenção dos existentes, inclusive para atender às demandas da educação integral, planejando, também, a aquisição dos insumos necessários à realização das atividades pedagógicas em cada escola da rede.	Inclusão, no plano de ampliação, adequação, reforma e/ou manutenção das escolas da rede, de obras que contemplem a disponibilização de espaços adequados à implantação de laboratório de Informática (de acordo com as orientações do Programa Nacional de Informática na Educação - Proinfo) e de Ciências (sugestões no portal do MEC - www.mec.gov.br - Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica/Setec - Programa Brasil Profissionalizado - modelos de laboratórios); e planejamento anual da aquisição dos insumos necessários à realização das atividades pedagógicas nos laboratórios.	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Garantir a cada escola da rede, anualmente, o provimento de insumos para a realização das atividades pedagógicas nos laboratórios de Ciências e de Informática.	Aquisição de insumos necessários à realização das atividades pedagógicas nos laboratórios de Ciências e de Informática para cada escola da rede de ensino.	município	Outros	laboratório(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Implantar, com recursos próprios, laboratório de Ciências nas escolas de ensino fundamental da rede.	Aquisição de mobiliário, equipamentos e insumos para o laboratório de Ciências das escolas de ensino fundamental da rede municipal de ensino.	município	Outros	laboratório(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Implantar, com recursos de convênio com o FNDE/MEC, laboratório de Informática nas escolas da rede municipal de ensino.	Estabelecimento de convênio e adesão à ata de registro de preços do FNDE para aquisição de mobiliário e equipamentos para o laboratório de Informática das escolas da rede municipal de ensino.	assist. financ. do MEC	FNDE - Proinfo Laboratório de Informática	(não há)	p/ escola	monit. téc.	Não está disponível.
5	Implantar, com recursos próprios, laboratório de Informática nas escolas da rede municipal de ensino.	Adesão à ata de registro de preços do FNDE para aquisição de mobiliário e equipamentos para o laboratório de Informática das escolas da rede municipal de ensino.	município	FNDE - Pregão - Proinfo Laboratório de Informática	adesão(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
6	Estabelecer parceria com o Ministério da Educação para a implantação e/ou ampliação de laboratório de Informática pelo Programa Nacional de Tecnologia Educacional (Proinfo Urbano e/ou Rural) nas escolas da rede que apresentam condições adequadas para recebê-lo.	Adesão ao Programa Nacional de Tecnologia Educacional, a partir das orientações disponibilizadas no portal do Ministério da Educação (www.mec.gov.br - Proinfo - como participar); cadastro do prefeito municipal no Sistema de Gestão Tecnológica (Sigetec) - que permite que o próximo passo, a seleção de escolas, seja efetuado -; e inserção, no Sigetec, das informações sobre as escolas prontas para receberem os laboratórios.	município	Outros	adesão(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

(continuação)

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos								
Área: 3. Uso de Tecnologias.								
Indicador: 1. Existência e funcionalidade dos laboratórios de Ciências e de Informática nas escolas de ensino fundamental								
No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
7	Adquirir, com recursos próprios, computadores portáteis com conteúdos pedagógicos, pelo Programa Um Computador por Aluno (Prouca).	Adesão à ata de registro de preços do FNDE para aquisição de computadores portáteis com conteúdos pedagógicos, pelo Programa Um Computador por Aluno (Prouca).	município	FNDE - PREGÃO Prouca	adesão(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
8	Buscar recursos financeiros (financiamento do Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social - BNDES) para aquisição de computadores portáteis com conteúdos pedagógicos, pelo Programa Um Computador por Aluno (Prouca).	Elaborar uma proposta de financiamento para aquisição de computadores portáteis com conteúdos pedagógicos, pelo Programa Um Computador por Aluno (Prouca).	financiamento BNDES	BNDES - Prouca	projeto(s)	global	BNDES	Todos os municípios

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**Área: 3. Uso de Tecnologias.****Indicador: 2. Existência de computadores ligados à rede mundial de computadores e utilização de recursos de Informática para atualização de conteúdos e realização de pesquisas**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Realizar o levantamento das escolas que dispõem de equipamento de Informática em condições de acessar a rede mundial de computadores (Internet).	Visita às escolas para aplicação do questionário do Proinfo para coleta de dados sobre os equipamentos de Informática disponíveis e as condições para acessar a Internet.	município	Outros	diagnóstico(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Elaborar plano de inserção das escolas na rede mundial de computadores (Internet).	Documento com definição da demanda, parcerias e estratégias para a inserção das escolas na rede mundial de computadores (Internet).	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Acompanhar, no município, a instalação de infraestrutura de rede para suporte à conexão à Internet em alta velocidade pela operadora autorizada (Programa Banda Larga nas Escolas - PBLE), de acordo com o mapa de atendimento disponibilizado pelo endereço eletrônico http://siead.mec.gov.br/mapabandalarga/web/ .	Visitas às escolas para acompanhamento da instalação de infraestrutura de rede para suporte à conexão à Internet em alta velocidade pela operadora autorizada (Programa Banda Larga nas Escolas - PBLE) nas escolas indicadas no mapa de atendimento disponibilizado pelo endereço eletrônico http://siead.mec.gov.br/mapabandalarga/web/ .	município	Outros	visita(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**Área: 3. Uso de Tecnologias.****Indicador: 3. Existência de sala de recursos multifuncionais e utilização para o atendimento educacional especializado (AEE)**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Identificar as escolas que necessitam de equipamentos de Informática, mobiliário, materiais pedagógicos e de acessibilidade para compor a sala de recursos multifuncionais, com vistas a apoiar a implantação e/ou ampliação da oferta do atendimento educacional especializado (AEE) na rede municipal de ensino.	Levantamento anual das matrículas no atendimento educacional especializado (AEE), realizado em sala de recursos multifuncionais, dos alunos público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns da própria escola e de outra(s) escola(s) de ensino regular, conforme demanda da rede de ensino, e planejamento do provimento de condições adequadas de oferta (infraestrutura, recursos de acessibilidade e pedagógicos).	município	Outros	diagnóstico(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Implantar salas de recursos multifuncionais (para a educação especial) nas escolas da rede com matrículas de alunos público-alvo da educação especial, conforme Educacenso MEC/Inep.	Implantação de salas de recursos multifuncionais nas escolas da rede com matrículas de alunos público-alvo da educação especial, conforme Educacenso MEC/Inep, garantindo a institucionalização do atendimento educacional especializado (AEE) no projeto pedagógico da unidade escolar e a disponibilização de professores para atuação no AEE.	assist. téc. MEC	SECADI - Programa de Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais	sala(s) de recursos multifuncionais	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Adquirir recursos de tecnologia assistiva para as salas de recursos multifuncionais implantadas na rede e garantir a sua manutenção.	Aquisição e manutenção de recursos de tecnologia assistiva para as salas de recursos multifuncionais implantadas na rede.	município	Outros	sala(s) de recursos multifuncionais	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**Área: 3. Uso de Tecnologias.****Indicador: 4. Utilização de processos, ferramentas e materiais de natureza pedagógica pré-qualificados pelo MEC**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Divulgar o Guia de Tecnologias Educacionais para a comunidade escolar, identificando as tecnologias utilizadas pelas escolas da rede municipal de ensino.	Levantamento das tecnologias educacionais utilizadas em escolas da rede municipal de ensino e produção de um documento, a ser replicado e distribuído para a comunidade escolar, para reflexão sobre os resultados alcançados e possibilidade de utilização de outros processos, ferramentas e materiais de natureza pedagógica pré-qualificados pelo Ministério da Educação (MEC).	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Promover a reflexão sobre o uso de processos, ferramentas e materiais de natureza pedagógica pré-qualificados pelo Ministério da Educação (MEC), com vistas a identificar e utilizar novas estratégias para melhorar e fortalecer a educação ofertada nas escolas da rede municipal de ensino.	Reuniões com as equipes escolares para identificação de processos, ferramentas e materiais de natureza pedagógica pré-qualificados pelo Ministério da Educação (MEC) utilizados nas escolas, reflexão sobre os resultados alcançados e discussão sobre a possibilidade de utilizar novas estratégias na rede de ensino.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Divulgar o Guia de Tecnologias Educacionais para as escolas que oferecem educação de jovens e adultos, identificando as tecnologias específicas para essa modalidade de ensino.	Reuniões com as escolas que oferecem educação de jovens e adultos para identificação de processos, ferramentas e materiais de natureza pedagógica pré-qualificados pelo Ministério da Educação (MEC), utilizados nessa modalidade de ensino (EJA), para discussão sobre a possibilidade de utilizar novas estratégias na rede de ensino.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Fomentar o uso do Portal do Professor na rede municipal de ensino.	Reuniões periódicas com as equipes escolares para apresentação do Portal do Professor (http://portaldoprofessor.mec.gov.br), apresentando-o como um ambiente virtual com recursos educacionais que facilitam e dinamizam o trabalho dos professores.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
5	Fomentar a produção e utilização de objetos educacionais digitais nas escolas da rede de ensino.	Reuniões periódicas com as equipes escolares para apresentação do Banco Internacional de Objetos Educacionais (http://objetoseducacionais2.mec.gov.br), apresentando-o como um portal para assessorar o professor, onde estão disponíveis recursos educacionais gratuitos em diversas mídias e idiomas (áudio, vídeo, animação/simulação, imagem, hipertexto, softwares educacionais).	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

DIMENSÃO 4
INFRAESTRUTURA FÍSICA
E RECURSOS PEDAGÓGICOS

ÁREA 4. Recursos pedagógicos para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que considerem a diversidade das demandas educacionais

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**Área: 4. Recursos pedagógicos para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que considerem a diversidade das demandas educacionais.****Indicador: 1. Existência, suficiência, diversidade e acessibilidade do acervo bibliográfico (de referência e literatura)**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Elaborar um plano para renovação, ampliação e/ou manutenção do acervo bibliográfico (de referência e literatura) das escolas da rede, em cumprimento à Lei 12.244/2010.	Levantamento da situação dos acervos escolares pelos bibliotecários da rede, elaboração de um plano de aquisição de acervo bibliográfico (de referência e literatura), com vistas à reposição e ampliação dos títulos disponibilizados para as escolas, em cumprimento da Lei 12.244/2010, considerando os projetos pedagógicos e as necessidades de cada unidade escolar, prevendo, também, estratégias para manutenção dos acervos existentes.	município	Outros	documento(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Renovar e/ou ampliar, com recursos próprios, o acervo bibliográfico (de referência e literatura) das escolas da rede, de acordo com o plano elaborado, para o cumprimento da Lei 12.244/2010.	Aquisição, com recursos próprios, de títulos para o acervo bibliográfico (de referência e literatura) das escolas da rede.	município	Outros	unidade(s) escolar(es)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios
3	Acompanhar, nas escolas, o recebimento do acervo disponibilizado pelo Ministério da Educação às escolas públicas pelo Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE) e sua disponibilização aos alunos e professores.	Visita às escolas para verificação das condições de guarda e disponibilização dos acervos bibliográficos aos alunos e professores, qualificando as equipes escolares para utilização adequada desses acervos, por meio do estudo de material informativo/ instrucional do Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE).	município	Outros	visita(s)	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios
4	Fomentar o uso do Portal Domínio Público (http://www.dominiopublico.gov.br), uma biblioteca virtual, em toda a rede municipal de ensino.	Reuniões periódicas com as equipes escolares para apresentação do portal Domínio Público (http://www.dominiopublico.gov.br), disseminando, entre professores e alunos, o uso dos acervos bibliográficos de literatura e de referência (sobre as temáticas da educação integral, da diversidade, desigualdade, direitos humanos - direitos de crianças e adolescentes, gênero e orientação sexual, educação em direitos humanos -, sustentabilidades e saúde da comunidade escolar), disponibilizados pelo ambiente virtual.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**Área: 4. Recursos pedagógicos para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que considerem a diversidade das demandas educacionais.****Indicador: 2. Existência, suficiência, diversidade e acessibilidade de materiais pedagógicos**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Elaborar um plano anual de aquisição de materiais pedagógicos diversos para as escolas da rede municipal de ensino, considerando as necessidades explicitadas no planejamento anual dos professores e no projeto pedagógico de cada unidade escolar, inclusive para a implementação de atividades da educação integral (hip-hop, banda fanfarra, rádio escolar, vídeo, cineclube e outros).	Elaboração de um plano de aquisição de materiais didáticos diversos (mapas, jogos, brinquedos), que tratem, também, das temáticas da diversidade, desigualdade, direitos humanos (direitos de crianças e adolescentes, gênero e orientação sexual, educação em direitos humanos), sustentabilidades e saúde da comunidade escolar, para todas as escolas da rede, inclusive para a implementação de atividades da educação integral (hip-hop, banda fanfarra, rádio escolar, vídeo, cineclube e outros), quando houver.	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Adquirir, regularmente, com recursos próprios, materiais didáticos diversos para as escolas da rede, de acordo com o planejamento anual da secretaria municipal de educação.	Licitação para aquisição de materiais didáticos diversos (jogos, brinquedos pedagógicos) para as escolas da rede, de acordo com o planejamento anual da secretaria municipal de educação.	município	Outros	licitação(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
3	Adquirir, com recursos próprios, brinquedos didáticos para as escolas de educação infantil da rede municipal de ensino.	Adesão à ata de registro de preços do FNDE para aquisição de brinquedos didáticos para as escolas de educação infantil da rede municipal de ensino.	município	FNDE - Pregão - Brinquedos didáticos para Educação Infantil	adesão(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
4	Adquirir, com recursos de convênio com o FNDE/MEC, brinquedos didáticos para as escolas de educação infantil da rede municipal de ensino.	Estabelecimento de convênio e adesão à ata de registro de preços do FNDE para aquisição de brinquedos didáticos para as escolas de educação infantil da rede municipal de ensino.	assist. financ. do MEC	FNDE - Brinquedos didáticos para Educação Infantil	(não há)	p/ escola	monit. financ.	Não está disponível.
5	Adquirir, com recursos de convênio com o FNDE/MEC, materiais didáticos diversos para as escolas de ensino fundamental da rede.	Estabelecimento de convênio e adesão à ata de registro de preços do FNDE para aquisição de materiais didáticos diversos para as escolas de ensino fundamental da rede.	assist. financ. do MEC	FNDE - Materiais Didáticos para Ensino Fundamental	(não há)	p/ escola	monit. financ.	GT Capitais e Grandes Cidades
6	Adquirir, com recursos próprios, instrumentos musicais e eletrônicos de áudio e vídeo destinados às atividades de banda fanfarra, rádio escolar, hip hop, cineclube e vídeo nas escolas públicas.	Adesão à ata de registro de preços do FNDE para aquisição de instrumentos musicais e eletrônicos de áudio e vídeo destinados às atividades de banda fanfarra, rádio escolar, hip hop, cineclube e vídeo nas escolas públicas.	município	FNDE - Pregão - Instrumentos Musicais e Eletrônicos	adesão(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**Área: 4. Recursos pedagógicos para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que considerem a diversidade das demandas educacionais.****Indicador: 2. Existência, suficiência, diversidade e acessibilidade de materiais pedagógicos**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
7	Adquirir, com recursos de convênio com o FNDE/MEC, instrumentos musicais e eletrônicos de áudio e vídeo destinados às atividades de banda fanfarra, rádio escolar, hip hop, cineclube e vídeo nas escolas públicas.	Estabelecimento de convênio e adesão à ata de registro de preços do FNDE para aquisição de instrumentos musicais e eletrônicos de áudio e vídeo destinados às atividades de banda fanfarra, rádio escolar, hip hop, cineclube e vídeo nas escolas públicas.	assist. financ. do MEC	FNDE - Instrumentos Musicais e Eletrônicos	(não há)	p/ escola	monit. financ.	Todos os municípios
8	Apoiar os Centros Públicos de Produção de Material Didático Acessível na produção de livros digitais acessíveis e complementos em Braille para estudantes com deficiência visual matriculados nos anos finais do ensino fundamental das escolas públicas de educação básica.	Produção de livros digitais acessíveis e complementos em Braille para estudantes com deficiência visual matriculados nos anos finais do ensino fundamental das escolas públicas de educação básica.	assist. financ. do MEC	SECADI - Livro Acessível Ensino Fundamental	(não há)	global	monit. financ.	Grupo pré-definido pela SECADI
9	Apoiar os Centros Públicos de Produção de Material Didático Acessível na produção de livros digitais acessíveis e complementos em Braille para estudantes com deficiência visual matriculados no ensino médio das escolas públicas de educação básica.	Produção de livros digitais acessíveis e complementos em Braille para estudantes com deficiência visual matriculados no ensino médio das escolas públicas de educação básica.	assist. financ. do MEC	SECADI - Livro Acessível Ensino Médio	(não há)	global	monit. financ.	Grupo pré-definido pela SECADI

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**Área: 4. Recursos pedagógicos para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que considerem a diversidade das demandas educacionais.****Indicador: 3. Existência, suficiência, diversidade e acessibilidade dos equipamentos e materiais esportivos**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Exe- cução	Programa	Unidade de Medida	Crono- grama	Moni- tora- mento	Grupo de Atendimento
1	Elaborar um plano anual de aquisição de equipamentos e materiais esportivos para as escolas da rede municipal de ensino, considerando as necessidades explicitadas no planejamento anual dos professores e no projeto pedagógico de cada unidade escolar, inclusive para atendimento às atividades da educação integral.	Elaboração de um plano de aquisição, distribuição e reposição anual de equipamentos e materiais esportivos para as escolas da rede, que considere e valorize a diversidade racial, cultural e de pessoas com deficiência.	município	Outros	plano(s)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Adquirir, regularmente, com recursos próprios, equipamentos e materiais esportivos para as escolas da rede, de acordo com o planejamento anual da secretaria municipal de educação.	Licitação para aquisição de materiais didáticos diversos (mapas, jogos, brinquedos) para as escolas da rede, de acordo com o planejamento anual da secretaria municipal de educação.	município	Outros	licitação(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**Área: 4. Recursos pedagógicos para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que considerem a diversidade das demandas educacionais.****Indicador: 4. Produção e utilização de materiais didáticos para a educação de jovens e adultos (EJA) e para a diversidade**

No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
1	Garantir a inclusão, no plano anual de aquisição de materiais didáticos e pedagógicos diversos, de itens para todas as etapas da educação de jovens e adultos (EJA) ofertadas pela rede e para a diversidade, tanto em seus públicos específicos (campo, indígena, quilombola), quanto em suas temáticas específicas (Leis 10.639/03, 11.525/07 e 11.645/08), considerando as necessidades explicitadas no planejamento anual dos professores e no projeto pedagógico de cada escola.	Reuniões periódicas com a comunidade escolar para definição dos itens que devem ser incluídos no plano anual de aquisição de materiais didáticos e pedagógicos diversos, considerando todas as etapas da educação de jovens e adultos (EJA) ofertadas pela rede e para a diversidade, tanto em seus públicos específicos (campo, indígena, quilombola), quanto em suas temáticas específicas (Leis 10.639/03, 11.525/07 e 11.645/08), considerando as necessidades explicitadas no planejamento anual dos professores e no projeto pedagógico de cada escola.	município	Outros	reunião(ões)	global	monit. téc.	Todos os municípios
2	Adquirir tecnologias de suporte ao processo didático para as escolas de ensino fundamental em áreas remanescentes de quilombos.	Distribuição de tecnologias de suporte ao processo didático de professores para as escolas de ensino fundamental, em áreas remanescentes de quilombos, pela Secadi Quilombola - Material Paradidático.	assist. téc. MEC	SECADI - QUILOMBOLA - Material Paradidático	kit(s) de material	p/ escola	monit. téc.	Municípios com escolas em comunidades quilombolas
3	Adquirir materiais e equipamentos pedagógicos de suporte ao processo didático de implantação da Lei 10.639/03 na educação infantil.	Distribuição de materiais e equipamentos pedagógicos de suporte ao processo didático de implantação da Lei 10.639/03, na educação infantil, pela Secadi - Material Didático Lei 10.639/03.	assist. téc. MEC	SECAD – Material Didático Lei 10.639/03 - Educação Infantil	kit(s) de material	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios
4	Adquirir materiais e equipamentos pedagógicos de suporte ao processo didático de implantação da Lei 10.639/03 nos anos iniciais do ensino fundamental.	Distribuição de materiais e equipamentos pedagógicos de suporte ao processo didático de implantação da Lei 10.639/03, nos anos iniciais do ensino fundamental, pela Secadi - Material Didático Lei 10.639/03.	assist. téc. MEC	SECADI - Material Didático Lei 10.639/03 - Anos Iniciais do Ensino Fundamental	kit(s) de material	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios
5	Adquirir materiais e equipamentos pedagógicos de suporte ao processo didático de implantação da Lei 10.639/03 nos anos finais do ensino fundamental.	Distribuição de materiais e equipamentos pedagógicos de suporte ao processo didático de implantação da Lei 10.639/03, nos anos finais do ensino fundamental, pela Secadi - Material Didático Lei 10.639/03.	assist. téc. MEC	SECADI - Material Didático Lei 10.639/03 - Anos Finais do Ensino Fundamental	kit(s) de material	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios

(continuação)

Dimensão: 4. Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos								
Área: 4. Recursos pedagógicos para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que considerem a diversidade das demandas educacionais.								
Indicador: 4. Produção e utilização de materiais didáticos para a educação de jovens e adultos (EJA) e para a diversidade								
No.	Descrição da Subação	Estratégia de Implementação	Execução	Programa	Unidade de Medida	Cronograma	Monitoramento	Grupo de Atendimento
6	Adquirir materiais e equipamentos pedagógicos de suporte ao processo didático de implantação da Lei 11.645/08 na educação infantil	Distribuição de materiais e equipamentos pedagógicos de suporte ao processo didático de implantação da Lei 11.645/08, na educação infantil, pela SECADI - Material Didático Lei 11.645/08.	assist. téc. MEC	SECADI - Material Didático Lei 11.645/08 - Educação Infantil	kit(s) de material	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios
7	Adquirir materiais e equipamentos pedagógicos de suporte ao processo didático de implantação da Lei 11.645/08 nos anos iniciais do ensino fundamental.	Distribuição de materiais e equipamentos pedagógicos de suporte ao processo didático de implantação da Lei 11.645/08, nos anos iniciais do ensino fundamental, pela SECADI - Material Didático Lei 11.645/08.	assist. téc. MEC	SECADI - Material Didático Lei 11.645/08 - Anos Iniciais do Ensino Fundamental	kit(s) de material	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios
8	Adquirir materiais e equipamentos pedagógicos de suporte ao processo didático de implantação da Lei 11.645/08 nos anos finais do ensino fundamental.	Distribuição de materiais e equipamentos pedagógicos de suporte ao processo didático de implantação da Lei 11.645/08, nos anos finais do ensino fundamental, pela SECADI - Material Didático Lei 11.645/08.	assist. téc. MEC	SECADI - Material Didático Lei 11.645/08 - Anos Finais do Ensino Fundamental	kit(s) de material	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios
9	Adquirir materiais e equipamentos pedagógicos de suporte ao processo didático de implantação da Lei 11.525/07 nos anos finais do ensino fundamental.	Distribuição de materiais e equipamentos pedagógicos de suporte ao processo didático de implantação da Lei 11.525/07, nos anos finais do ensino fundamental, pela Secadi - Programa Escola que Protege - Material.	assist. téc. MEC	Secadi - Programa Escola que Protege - Material	kit(s) de material	p/ escola	monit. téc.	Todos os municípios

INFORMAÇÕES ADICIONAIS

1. Com relação aos números nas subações, eles aparecem na sequência completa (1, 2, 3, 4 etc) quando a pontuação do indicador for 1. Para as demais pontuações, as subações aparecerão de acordo com o que for indicado para a pontuação selecionada.

2. Abreviaturas utilizadas:

assist. téc. MEC: assistência técnica do Ministério da Educação

assist. financ. MEC: assistência financeira do Ministério da Educação/FNDE

monit. téc.: monitoramento técnico

monit. financ.: monitoramento financeiro

p/escola: por escola

GT: Grupo de Trabalho

PAC 2: Programa de Aceleração do Crescimento 2

CONTATOS PARA ORIENTAÇÕES SOBRE O PAR

Seguem abaixo os contatos disponíveis para orientações e esclarecimentos de dúvidas sobre o PAR.

- **Equipe Técnica do PAR no MEC:**

Telefones: (61) 2022-8335 / 8336 / 8337 / 8338 / 8332.

E-mail: planodemetas@mec.gov.br

- **Equipe Técnica do PAR no FNDE:**

Telefones: (61) 2022-5924 / 5802 / 5813 / 5831 / 5902 / 5928 / 5930 / 5961 / 5973.